



## Innkalling

---

**Utvalg:** Komité for oppvekst og kultur  
**Møtested:** Formannskapssalen  
**Dato:** 11.09.2018  
**Tidspunkt** Kl. 17:00

---

Forfall skal meldes via Møteportalen. Kan også meldes til Servicetorget i tillegg, tlf. 75182200.

### Vararepresentanter møter kun ved spesiell innkalling.

Med henvisning til forvaltningsloven § 8, 3. ledd, vil en be om at beskjed om mulig inhabilitet blir meddelt Servicetorget.

Forvaltningsloven § 8, 3. ledd:

*"Medlem skal i god tid si fra om forhold som gjør eller kan gjøre han ugild (inhabil). Før spørsmålet avgjøres, bør varamann eller annen stedfortreder innkalles til å møte og delta ved avgjørelsen dersom det kan gjøres uten vesentlig tidsspille eller kostnad."*

### Sakliste

Sak nr.	Sakstittel
013/18	Referatsaker
014/18	Delegasjonssaker
015/18	Desentralisert Kompetanseutvikling. Skole. NOKIS
016/18	Lokal handlingsplan 2018-2022. Trafikksikkerhet i Grane kommune
017/18	OK-Komiteen og budsjett 2019, økonomiplan 2019-2022

- ✓ Orientering budsjett 2019
- ✓ Omvisning på Stormoen etter møte

Trofors, den 4. september 2018

Ida-Catrin Olsen  
Utvalgsleder

  
Inger Lise Fløtnes  
Konsulent





## Grane kommune

ArkivKode: FE - 033  
Arkivsak: 18/275  
JournalpostID: 18/3177  
Saksbehandler: Inger Lise Fløtnes  
Dato: 04.09.2018

Saksnummer	Utvalg	Møtedato
013/18	Komité for oppvekst og kultur	11.09.2018

Jfr. Delegeringsreglement for Grane kommune, vedtatt i kommunestyret 14.12.16.

### Referatsaker

#### Underliggende saker:

004/18, Aksjeoverdragelse fra Statkraft

005/18, Avslag på søknad om tilskudd til anlegg for idrett og fysisk aktivitet

006/18, Innvilgelse av søknad om tilskudd til anlegg for idrett og fysisk aktivitet

007/18, Utbetalingsanmodning kulturminneplan Grane kommune

#### Rådmannens innstilling:

Referatsaker tas til orientering.







## Grane kommune

ArkivKode: FE - 033  
Arkivsak: 18/275  
JournalpostID: 18/3178  
Saksbehandler: Inger Lise Fløtnes  
Dato: 04.09.2018

Saksnummer	Utvalg	Møtedato
014/18	Komité for oppvekst og kultur	11.09.2018

Jfr. Delegeringsreglement for Grane kommune, vedtatt i kommunestyret 14.12.16.

### Delegasjonssaker

#### Underliggende saker:

020/18, Delegasjon - vedtak om s skilt norskopplæring og spesialundervisning

#### Vedtak

Rektor Mette Haustreis er med dette delegert myndigheten til å fatte vedtak for elever ved Grane Barne og ungdomsskole.

S skilt opplæringsloven   2-8

Rett til spesialundervisning   5-1

Delegasjonen gjelder både igansetting av slik opplæring og opphør av undervisning etter gjeldende regler.

#### Rådmannens innstilling:

Delegasjonssaker tas til orientering.





## Grane kommune

ArkivKode: FE - 430  
Arkivsak: 18/219  
JournalpostID: 18/3171  
Saksbehandler: Anne Kristin Solheim  
Dato: 04.09.2018

Saksnummer	Utvalg	Møtedato
015/18	Komité for oppvekst og kultur	11.09.2018

Jfr. Delegeringsreglement for Grane kommune, vedtatt i kommunestyret 14.12.16.

### Desentralisert Kompetanseutvikling. Skole. NOKIS

Trykte vedlegg:

29.06.2018	61871	Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolenstrategi 2018-2022 (Vefsn-regionen og Rana, endelig)
29.06.2018	61872	Handlingsplan for desentralisert kompetanseutvikling 2018-2019 (endelig)
29.06.2018	61873	2018-19-Budsjett Rana og Vefsn regionen-eksl-reisekostnader (endelig)
29.06.2018	61874	Partnerskapsavtale DEKOM Nord Uni og Rana-Vefsn-regionen (sign kommuner)

#### Sammendrag:

Med grunnlag i evalueringer etter år med nasjonal satsing på kompetanseutvikling i skolen, ønsker myndighetene å innføre en desentralisert ordning for kompetanse- og kvalitetsutvikling i sektoren. Et viktig grep er å vri bruken av statlige midler bort fra nasjonale satsinger over til mer lokalt initierte tiltak. Kommunene skal i større grad definere og prioritere utviklingsbehovene, i samarbeid med universiteter og høyskoler. Lokale skolemyndigheter har det overordnede ansvaret for dette arbeidet, mens det er skolelederne, i samarbeid med lærerne, som må etablere og utvikle det profesjonelle samarbeidet på den enkelte skole. Dette skal sikre at det er lærere og skoleledere selv som skal sitte i førersetet for skolens utviklingsarbeid og den videre profesjonaliseringen av lærerrollen

Ordningsen forutsetter at kommunene må samarbeide i nettverk – skoleeierforum. På Helgeland har 12 kommuner jobbet sammen i et forprosjekt. Dette har foregått i perioden august 17- februar 18.

Av dette utløp et samarbeid mellom kommunene Vefsn, Grane, Hattfjelldal, Hemnes og Rana om en felles strategisk plan. (vedlegg)

#### Vurdering:

Bruken av statlige midler skal bygge opp under kommunenes ansvar for kvalitetsutvikling, og skal stimulere til langsiktig samarbeid mellom kommunene og lærerutdanningene og utvikle UHs rolle som utviklingsaktør i skolen.

Statens rolle vil være å:

- Bidra med finansiering
- Sette overordnede rammer og premisser for statlig støtte
- Ha dialog med aktørene i sektor om kvaliteten i tilbudene
- Evaluere ordningen

Kommunene skal:

- Definere og prioritere hvilke tiltak i samarbeid med universitet og høyskoler
- Evaluere egne tiltak

Ordningen er nærmere beskrevet i [Meld. St. 21 \(2016-2017\): Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen](#)

Strategiplanen for desentralisert skolebasert kompetanseutvikling for Vefsn-regionen og Rana, skal bidra til at skolene oppnår de overordnede sektormålene fastsatt av Kunnskapsdepartementet:

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Elevene skal gjennomføre videregående opplæring

I Grane kommune har vi hatt en prosess på GBU(Grane barne og ungdomskolen), der alle ansatte har vært deltakere.

Konkretisering og mål er satt.

Vi kopler den lokale satsingen til avtale med Fylkesmannen/ veilederkorps, med fokus på inkludering og et trygt og godt skolemiljø/ læringsmiljø. Felles kompetanseheving for alle ansatte i skole og barnehage i Grane kommune. Tre semester(nettkurs) ved Høgskolen i innlandet. Skole/barnehagemiljø og krenkelser

Kompetanseutviklingsplan. Grane barne og ungdomskole:



#### Rådmannens innstilling:

Grane kommune, Komite for Oppvekst og Kultur tar sak vedr. Desentralisert kompetanseutvikling til orientering.



RANA KOMMUNE



STUDIESENTERET **RKK** VEFSN



# Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen



## Strategi 2018-2022 for Vefsn-regionen og Rana



## Innhold

1.0 Bakgrunn og innledning.....	3
1.1 Prosess.....	4
1.2 Nasjonale føringer.....	5
1.3 Utfordringer og muligheter.....	5
1.4 Sektormål.....	6
2.0 Mål 2018-2022 for Vefsn-regionen og Rana.....	6
2.1 Strategier.....	6
2.2 Resultatmål.....	6
2.2.1 Bruk av kvalitetsindikatorer.....	7
2.3 Målgrupper.....	7
2.4 Hvordan skal målene nås?.....	8
2.4.1 Implementering.....	8
2.5 Fellesområder- samarbeid mellom fem kommuner.....	9
2.5.1 Digital kompetanse- pedagogisk bruk av IKT.....	9
2.5.2 Organisasjonslæring: Hvordan videreutvikle skolene som lærende organisasjoner.....	9
2.6 Nettverk.....	9
2.7 Hvordan lykkes med skolebasert kompetanseutvikling i den enkelte skole og kommune?.....	10
2.8 Kompetanseutviklingsområder som er identifisert i de ulike kommunene og skolene.....	12
3.0 Organisering, roller og ansvar.....	14
3.1 Beskrivelse av ansvar, roller og arenaer i implementeringen.....	14

## 1.0 Bakgrunn og innledning

Myndighetene ønsker å legge til rette for at kommunene fortsatt kan utvikle og styrke profesjonsfellesskapet ved den enkelte skole. Med grunnlag i evalueringer etter år med nasjonal satsing på kompetanseutvikling i skolen, ønsker myndighetene å innføre en desentralisert ordning for kompetanse- og kvalitetsutvikling i sektoren. Et viktig grep er å vri bruken av statlige midler bort fra nasjonale satsinger over til mer lokalt initierte tiltak. Kommunene skal i større grad definere og prioritere utviklingsbehovene, i samarbeid med universiteter og høyskoler. Lokale skolemyndigheter har det overordnede ansvaret for dette arbeidet, mens det er skolelederne, i samarbeid med lærerne, som må etablere og utvikle det profesjonelle samarbeidet på den enkelte skole. Dette skal sikre at det er lærere og skoleledere selv som skal sitte i førersetet for skolens utviklingsarbeid og den videre profesjonaliseringen av lærerrollen

Ønsket effekt av den desentraliserte ordningen er:

- Formulerte kompetanseutviklingstiltak som i større grad vil treffe lokale behov.
- Sikre lokal forankring.
- Lokale forutsetninger og vurderinger avgjør spørsmål om tid til implementering, og en unngår situasjoner der tiltaket avsluttes akkurat idet deltakerne kjenner at implementering har startet og forankring er oppnådd.
- Det skapes en felles arena for kommuner og skoler og universiteter/høgskoler med sine forskningsmiljøer.
- Kommuner og skoler får tilgang til forskningsbasert kunnskap.
- Universiteter og høgskoler får mer langsiktig og forutsigbar kontakt med skolene.

Det pågår fornying av dagens læreplanverk for grunnskolen. Dette arbeidet skal være ferdig til høsten 2020. Det er naturlig å se for seg at idet læreplaner foreligger og tas i bruk, så er det nødvendig for kommuner/ skoler å prioritere utviklingstid til å bli kjent med- og implementere nye læreplaner i egen praksis.

Viktige forutsetninger i den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling i skolen:

- Kompetanseutviklingstiltak bør favne så mange lærere som mulig og fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling.
- Intensjonen er at flere kommuner i fellesskap skal samarbeide med UH i et kompetansenettverk, og ordningen skal stimulere til utvikling av partnerskap og langsiktig arbeid i lokale nettverk for kompetanseutvikling.
- Kommunenes prioriteringer skal bygge på skolebasert vurdering av behov for kompetanseutvikling og faglig dialog med UH-institusjonen i nettverket.

## 1.1 Prosess

Det er ønskelig å utdype nærmere om forankring og gi en kort beskrivelse av prosessen og arbeidet med strategi 2018-2022 for Vefsn-regionen og Rana.

I første fase jobbet 12 kommuner sammen: Grane, Hattfjelldal, Hemnes, Vefsn, Alstahaug, Dønna, Herøy, Leirfjord, Lurøy, Nesna, Træna og Rana, sammen med Nord Universitet og Høgskolen i Innlandet. Det ble gjennomført tre samlinger mellom kommunene og UH der vi sammen gjennomgikk analyser av ståsted og utforsket mulige samarbeidsarenaer og fokusområder. Det ble identifisert noen felles behov og satsingsområder mellom de 12 kommunene. Men både på grunn av størrelsesmessige vurderinger og faglig felles ståsted ble det enighet om at Vefsn-regionens 4 kommuner (Grane, Hattfjelldal, Hemnes, Vefsn) og Rana ville gå sammen som søkerregion.

Nord Universitet har deltatt i prosessen med følgende fagpersoner fra Fakultetet for lærerutdanning, kunst og kultur:

- Maja Henriette Jensvoll, Universitetslektor og prosjektleder for skoleutvikling
- Atle Kristensen, Universitetslektor
- Hege Elisabeth Dahl Edvardsen, Universitetslektor
- Lisbeth Flatraaker, Universitetslektor

I samarbeidet mellom Vefsn-regionen og Rana har arbeidet vært koordinert på regionalt nivå mellom de fem involverte kommunene, gjennom en arbeidsgruppe bestående av:

- Silje Paulsen, daglig leder ved Studiesenteret RKK Vefsn
- Liv-Åse Lorentzen, Skolefaglig rådgiver, Rana kommune/ prosesskoordinator, Rana kommune
- Jostein Drevvatne, prosesskoordinator for Vefsn, Grane, Hattfjelldal og Hemnes kommuner
- Silje Mari Bergsnev, trainee ved Studiesenteret RKK Vefsn

Prosesskoordinatorene har hatt en særskilt rolle i arbeidet med å støtte prosessene i de enkelte kommunene.

Arbeidsgruppa har sikret framdrift og retning i det løpende arbeidet fram mot ferdig strategiplan og sikret kontinuerlig kontakt og forankring på skoleeiernivået bestående av:

- Skoleeier Rana kommune, representerte ved Liv-Åse Lorentzen, Skolefaglig rådgiver
- Lars Gunnar Marken, Avdelingsleder oppvekst og kultur, Hattfjelldal kommune
- Rolf Arne Westgård, Enhetsleder, skole, Hemnes kommune
- Anne Kristin Solheim, Kommunalsjef, Grane kommune
- Trine Fåkvam, Kommunalsjef oppvekst, Vefsn kommune

I tillegg til det regionale arbeidet, har det vært gjennomført brede prosesser i hver kommune og i den enkelte skole. Ut fra analyser og interne vurderinger på ledernivå og i lærerkollegiene har en identifisert de viktigste utviklingsområdene.



## 1.2 Nasjonale føringer

I det regionale arbeidet er det i stor grad tatt utgangspunkt i føringer fra myndighetene, uttrykt to publikasjoner:

- a) Ludvigsen-utvalgets rapport (2015) etter deres vurdering av grunnopplæringens fag i forhold til fremtidens kompetansebehov i samfunns- og arbeidsliv. Rapport initierer en fornying av den norske skolen. En bred forståelse av kompetansebegrepet omfatter både kognitive og praktiske ferdigheter og sosial og emosjonell læring, og skal reflekteres i fire kompetanseområder som grunnlag for skolens faglige innhold:

- \* Fagspesifikk kompetanse
- \* Kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta
- \* Kompetanse i å lære
- \* Kompetanse i å skape og delta

- b) Meld. St. 21 (2016-17): Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen.

Stortingsmeldingen retter søkelys mot utvikling av kvaliteten i den norske skolen, ved å fokusere på ulike sider ved opplæringen. Videre initierer meldingen en ny satsing på kompetanseutvikling som blant annet skal omfatte desentralisert modell for kompetanseutvikling.

## 1.3 utfordringer og muligheter

Grunnskolen i Norge kan i det store bildet vise til god kvalitet, men det er også noen utfordringer. Norsk skole har for stor grad av uønsket variasjon, det vil si forskjeller i kvalitet mellom klasserom i samme skole, mellom skoler i samme kommune, og mellom kommuner og landsdeler. I Norden er det avdekket at forskjeller i elevresultater er langt større innad i skoler enn mellom skoler (Meld.St 21, 2016-2017:9). En viktig tilnærming for å møte denne utfordringen å styrke skolene som lærende organisasjoner. Det må skapes kultur for kontinuerlig profesjonell læring for hele kollegiet.

Vi har ikke lykkes med sosial utjevning i skolen, og det er et faktum at sosiale forskjeller fremdeles reproduseres i skolen og i samfunnet. Lokale og regionale forskjeller i utdanningsnivå, holdninger til utdanning, sosiale og økonomiske forhold spiller inn, men kan ikke bli en unnskyldning. Hver enkelt skole må ha høye ambisjoner for det enkelte barn ut fra dets ståsted og bidra til at elevene får like muligheter uansett hvor i landet de går på skole (Meld St. 21, 2016-2017).

Tidlig innsats er langt mer virkningsfullt enn å sette inn tiltak for å motvirke forskjeller senere i utdanningsløpet (Meld St. 21, 2016-2017:12). Det er for mange elever som går ut av grunnskolen med for svake ferdigheter i matematikk og lesing. Dette kan få vidtrekkende konsekvenser for det enkelte menneskes muligheter videre i utdanningssystemet og i arbeidslivet. Omfanget av spesialundervisningen øker gjennom opplæringsløpet. For å imøtekomme disse utfordringene vil regjeringen styrke begynneropplæringen og øke kvaliteten i spesialundervisningen (Meld St. 21, 2016-2017:12).

## 1.4 Sektormål

Strategiplanen for desentralisert skolebasert kompetanseutvikling for Vefsn-regionen og Rana, skal bidra til at skolene oppnår de overordnede sektormålene fastsatt av Kunnskapsdepartementet:

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Elevene skal gjennomføre videregående opplæring

De tre målene henger sammen og oppsummerer skolenes samfunnsmandat. Et godt og inkluderende læringsmiljø er et mål og et middel for styrket læringsutbytte. Det er vesentlig at elevene skal oppleve mestring og motivasjon i skolen. Sammenhengen mellom læringsmiljø og læringsresultater er dokumentert (Meld St. 21, 2016-2017:16).

Grunnleggende ferdigheter er definert som å kunne regne, og å kunne skrive, samt digitale og muntlige ferdigheter. Grunnleggende ferdigheter er inkludert i alle fag. Faglig kompetanse henviser på det ventede læringsutbyttet elevene skal ha i undervisningsfagene i hvert trinn.

## 2.0 Mål 2018-2022 for Vefsn-regionen og Rana

- Vi skaper elevens skole og setter elevens læring i sentrum
- Vi tar i bruk oppdatert kunnskap og teknologi for en bedre skole
- Vi er gode lagspillere og støtter kontinuerlig profesjonell læring i hele kollegiet

### 2.1 Strategier

- Organisasjonsutvikling: Gjennom skolebasert kompetanseutvikling skaper vi lærende organisasjoner som lærer av sine suksesser og feil, og bruker denne lærdommen til å videreutvikle sin kompetanse.
- Nettverk: Vi utviklere lærende nettverk som er arenaer for faglig utvikling, erfaringsutveksling og refleksjon, og som bidrar til videreutvikling av kunnskapsbasert praksis ved skolene
- Videreutdanning: Videreutdanning av lærere skal bidra til god faglig og pedagogisk kvalitet i grunnopplæringen for å styrke elevenes læring.

### 2.2 Resultatmål

#### 1. Læringsresultater:

- Nasjonale prøver
  - Andel elever på laveste mestringsnivå
- Grunnskolepoeng

#### 2) Elevens opplevelse av tilpasset opplæring (indikatorer i elevundersøkelsen)

- Motivasjon
- Støtte og hjelp fra lærer
- Faglige utfordringer

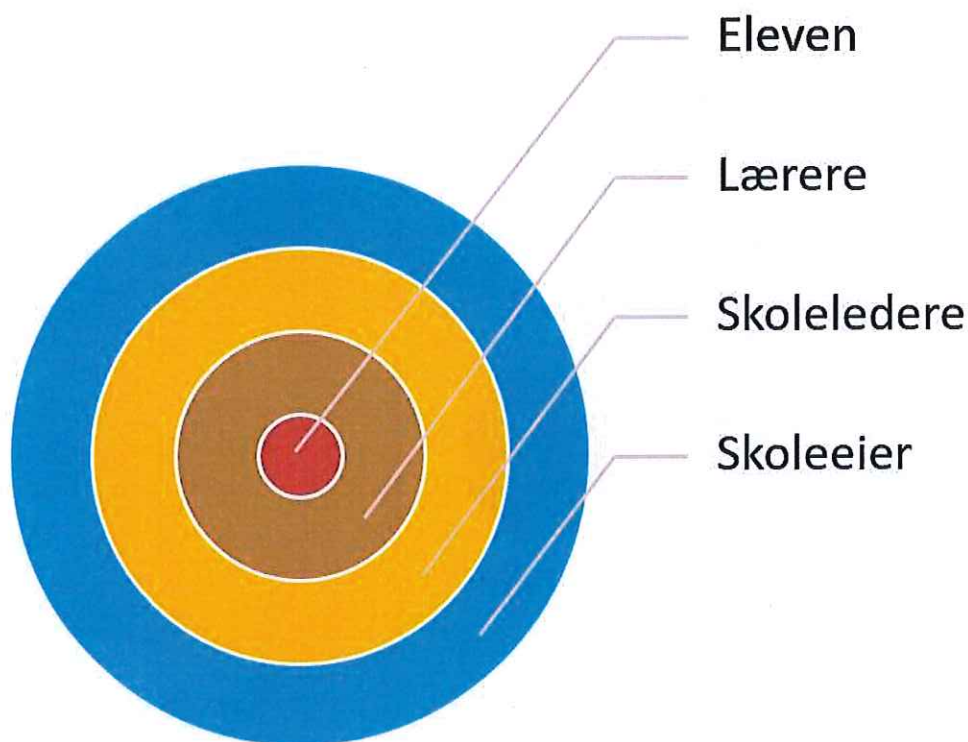
### 2.2.1 Bruk av kvalitetsindikatorer

En kvalitetsindikator er et indirekte mål, en pekepinn, som sier noe om kvaliteten på det området som måles. Kvalitetsindikatorer tar utgangspunkt i et eller flere av dimensjonene av kvalitet og kan for eksempel måle læringsresultater, motivasjon m.m som overnevnt.

Kvalitetsindikatorer bør ses i sammenheng og kan samlet gi et bilde av kvaliteten i skolen. Tolkningen av kvalitetsindikatorer kan være komplisert. Når man tolker tallene er det derfor viktig å huske at kvalitetsindikatorer helst bør følges over tid for å kunne se trender og at det er mange faktorer som påvirker resultatene.

### 2.3 Målgrupper

Strategien skal bidra til å skape elevens skole og sette eleven i sentrum i arbeidet med å styrke kompetanse og kvalitet i organisasjonene.



- For eleven betyr dette: Styrket innsats og medvirkning.
- Lærere skal jobbe med styrket klasseledelse, kunnskapsbasert praksis og varierte arbeidsmåter
- Skoleledelsen må fokusere på styrket pedagogisk ledelse og organisasjonsutvikling
- Skoleeiere skal sikre styrket skoleeierskap og regionalt samarbeid



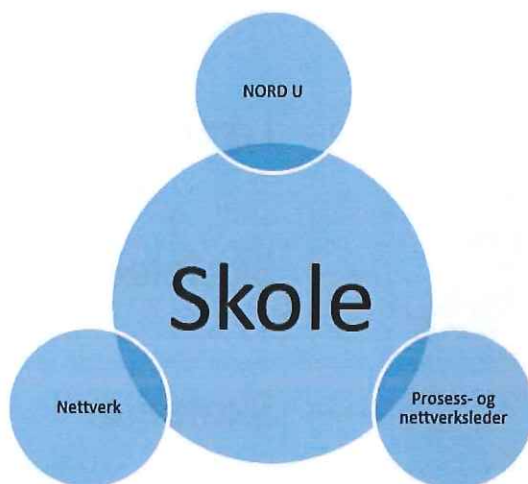
## 2.4 Hvordan skal målene nås?

Viktige forutsetninger i den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling i skolen er at kompetanseutviklingstiltak bør favne så mange lærere som mulig og fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling.

Kompetanseutvikling er en av de viktigste forutsetningene for kvalitetsutvikling i skolen og videre utvikling av lærerprofesjonen.

Forskning tyder på at effektive kompetansehevingstiltak må være langsiktige, skolebaserte og ha et relativt stort omfang. Myndighetene vurderer at det fortsatt bør være et mål at lærere og skoler skal delta i langsiktige kompetansetiltak som omfatter hele skoler.

God kompetanseutvikling er forankret på skolenivå, og er viktig for etablering og styrking av et profesjonelt læringsfellesskap blant lærere og skoleledere.



### 2.4.1 Implementering

I implementeringen av strategien vil ulike metoder benyttes herunder, implementering og bruk av for eksempel:

- Lærende møter
- Aksjonslæring
- Lesson study

Dette er kjente og dokumenterte kompetanseutviklingsstrategier i lys av skolebasert kompetanseutvikling. Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

## 2.5 Fellesområder- samarbeid mellom fem kommuner

Fellesområder for de fem kommunene i første del av strategiperioden 2018/2019.

### 2.5.1 Digital kompetanse- pedagogisk bruk av IKT

Digital kompetanse framstår som sentralt i det 21. århundre. Begrepet signaliserer «ferdigheter, kunnskaper, kreativitet og holdninger som alle trenger for å kunne bruke digitale medier for læring og mestring i kunnskapssamfunnet.» (Forsknings- og kompetansenettverk for IT i utdanning (ITU).

Digitale ferdigheter omfatter praktisk bruk av IKT/ programvare – for eksempel lesing, skriving, regning, søk, omforming og kontroll av informasjon fra ulike digitale kilder. Men også mer avanserte ferdigheter som sikrer kreativ og kritisk bruk av digitale verktøy og medier. (St.meld. 30: Kultur for læring).

Kommunene ønsker i oppfølgingen av strategien jobbe med å identifisere hva er felles på tvers av kommunene og hva kan vi samarbeide om?

Dette skal skje i samarbeid med Udir, avdeling for digitale tjenester (tidligere nasjonalt senter for IKT i utdanningen). Udir vil bidra med veiledning og faglig påfyll både i nettverk og i enkeltskoler. Det skal sikres sammenheng med bidraget og samarbeidet med Nord Universitet.

2.5.2 Organisasjonslæring: Hvordan videreutvikle skolene som lærende organisasjoner  
*Organisasjonslæring* oppfattes ikke som et ordinært utviklingsområde, men heller som et verktøy, nær knyttet til skolebasert kompetanseutvikling. St.meld. 30, *Kultur for læring*, sier at *en velutviklet læringskultur* «...er en forutsetning for effekt av både nasjonale og lokale kompetansehevingstiltak.» «Om skoler og kommuner skal kunne lykkes med tiltak knyttet til skolebasert kompetanseutvikling, er det påkrevet at organisasjonene evner å ta til seg ny kunnskap og utvikle nye handlingsteorier» (Irgens)

*Organisasjonslæring* er tatt med som et sentralt element, for å sikre at skoler/ kommuner med behov for det får støtte i sitt arbeid med å utvikle skolene til lærende organisasjoner. Dette skal skje gjennom både lærende nettverk og lokal veiledning i enkelte skoler

De overnevnte fellesområdene er tett innvevd og bør understøtte arbeidet med tilpasset opplæring, begynner-opplæring, dybdelæring, faglige satsinger som realfagssatsing, grunnleggende ferdigheter som lesing, m.m

## 2.6 Nettverk

Ulike nettverk skal være med å støtte opp om arbeidet fellesområdene og understøtte skolebasert kompetanseutvikling i den enkelte skole.

Skoleeierne vil prioritere følgende nettverk i første del av strategiperioden, på tvers av kommuner og på ulike nivå:

- ▶ Skoleeiernettverk: 12 kommuner

- ▶ Rektornettverk 5 kommuner: Organisatorisk læring/kunnskapsledelse.
- ▶ Nettverk for ressurspersoner/lærerspesialister

Faglige nettverk for lærere: Slike nettverk vil utkrystalliseres når man kommer i gang med arbeidet og det vil ikke defineres slike nettverk før man er i gang med arbeidet og har identifisert behovene. Viser til handlingsplanen for nærmere utdyping.

## 2.7 Hvordan lykkes med skolebasert kompetanseutvikling i den enkelte skole og kommune?

Det kan neppe gjentas for ofte at det er i skolene utviklingsarbeid må drives. Det er her den virkelige forankringen må skje, det er her læringsarbeidet må kjennes verdifull og det er her ledere og medarbeidere i lag må legge til rette for profesjonelt læringsfellesskap.

Vi vet noe om de skoler og skolelederne som lykkes (erfaringer fra ungdomstrinn i utvikling). Disse:

- evnet å utvikle felles mål sammen med lærerne
- satt prosjektet inn i en skoleutviklingssammenheng
- var innforstått med og forberedt på det prosessarbeidet som skulle skje
- brukte en metodikk for å få læring mest mulig ut i klasserommene
- brukte tillitsvalgte som samarbeidspartnere
- ga lærerne konkrete arbeidsoppgaver
- var aktive i å følge opp lærernes arbeid mellom og etter samlingene
- brukte tilgjengelige ressurser for å skape tid og rom, slik at det ble muligheter for refleksjon rundt observert undervisning, erfaringsdeling og kollegaveiledning.

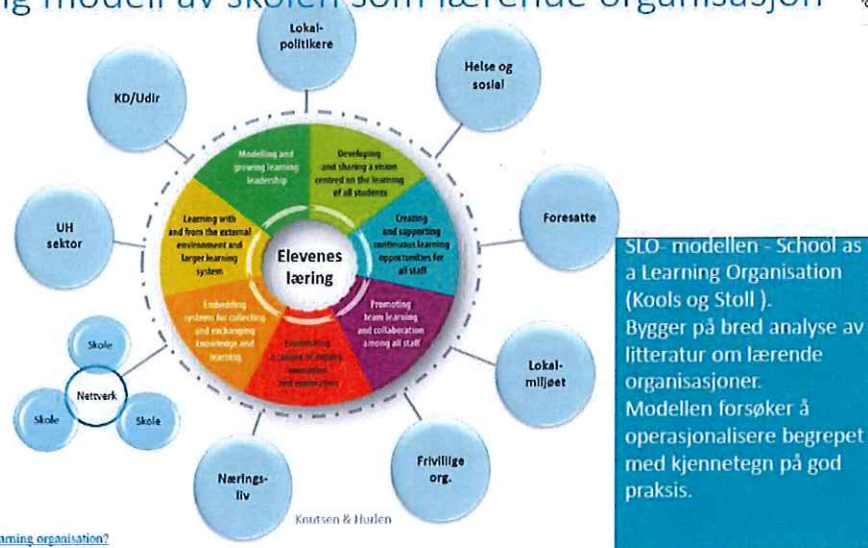
Med bakgrunn i dette er det helt avgjørende at prosesser knyttet til oppfølging av analyser formulering av utviklingsbehov, definisjon av utviklingsområder og formulering av mål, bringes inn på skolearenaene. Dette skal skje i implementeringen av strategien og i tett samarbeid med Nord Universitet og Udir når arbeidet med skolevis veiledning starter. Vi vil ta utgangspunkt følgende modell i arbeidet med skolebasert kompetanseutvikling:





## Helhetlig modell av skolen som lærende organisasjon

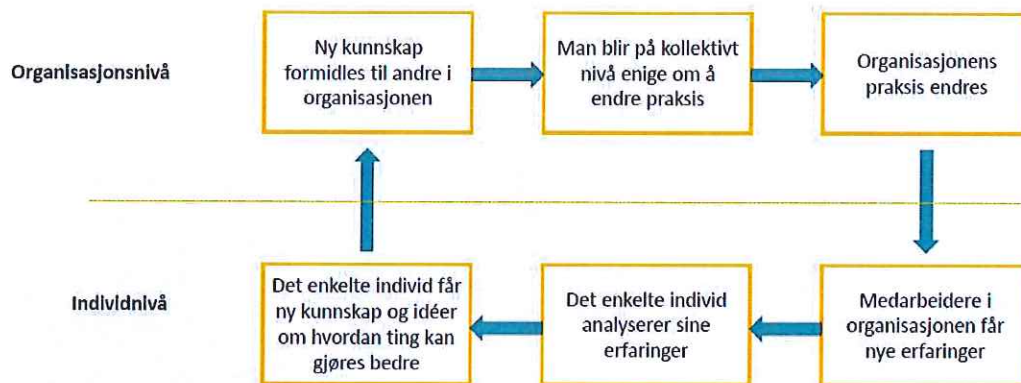
d.no



Hege Dahl Edvardsen

For å realisere skolebasert kompetanseutvikling vektlegges *organisatorisk læring og lærende skoler* som et sentralt utviklingsområde. Bakgrunnen for dette er som tidligere nevnt, oppfatningen av at en velutviklet læringskultur og organisasjonens evne til ta til seg- og utvikle ny kunnskap, er helt avgjørende for at en skal kunne forvente effekt av kompetanseutviklingstiltak. Alle kommuner/ skoler er ikke like avhengige av kompetanseheving og styrking på området, men det er viktig at alle kommuner sikrer at skolene er tilstrekkelig utviklet som lærende organisasjoner. Vi vet noe om hva som må til for å utvikle og styrke lærende skoler:

- Lærende møter
- Tid til refleksjon
- God evalueringskultur
- Arenaer for erfaringsdeling
- Observere hverandres praksis



Læringsrikket – Jakobsen og Thorsvik (2010)

## 2.8 Kompetanseutviklingsområder som er identifisert i de ulike kommunene og skolene

Kommuner og skoler har i løpet av forprosjektfasen gjennomført analyser og vurderinger i den hensikt å formulere fag-/ fagovergrepene utviklingsområder den nye modellen for skolebasert kompetanseutvikling. Utviklingsområdene er oppsummert per kommune i tabellen under:

Kommune	Utviklingsområder	Konkretisering/ mål
Hattfjelldal kommune	Videreføre VFL  Digitalisering som verktøy i styrking av tilpasset opplæring/ dybdelæring	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortsette igangsatt utviklingsarbeid.</li> <li>- Implementering.</li> <li>- Utvikle planverk</li> <li>* Vurderingspraksis</li> <li>* Digitale verktøy i arbeid for god undervisningspraksis, og styrking av elevenes læring.</li> </ul>
Rana kommune	Digital didaktikk  Tilpasset opplæring  Tidlig innsats  Fagfornyelse  Realfag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utvikle elevenes digitale ferdigheter.</li> <li>- Utnytte IKT i opplæring for å styrke elevenes læringsutbytte.</li> <li>- Utnytte mulighetene digitale ressurser gir for varierte, inkluderende og kreative læringsprosesser.</li> <li>- Begynneropplæring</li> <li>- Dybdelæring</li> <li>- Regning som grunnleggende ferdighet</li> <li>- Begynneropplæring/ tidlig innsats.</li> </ul>



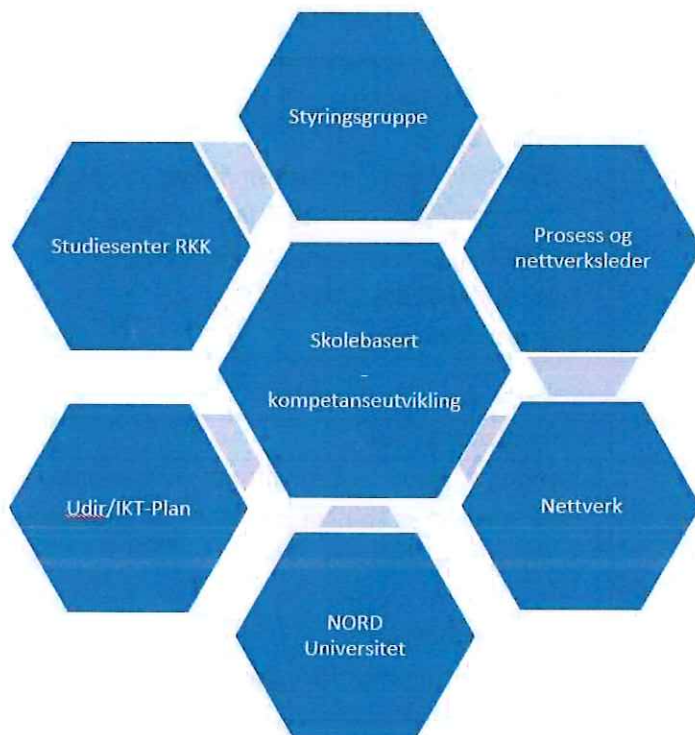
	Læringsmiljø	- Læringsledelse i elevaktiv skole
Vefsn kommune	<p>Pedagogisk bruk av IKT</p> <p>Lesing som grunnleggende ferdighet</p> <p>Tilpasset opplæring/ framtidens kompetanser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digital kompetanse i- og på tvers av fag</li> <li>- Pedagogisk bruk av IKT</li> <li>- Utnyttelse av plattformer og muligheter digitalisering gir</li> <li>- Økt bevisst praksis i leseopplæring</li> <li>- Lesestrategier</li> <li>- Refleksjon og tolkning</li> <li>- «Å lære å lære»</li> <li>* ...med vekt på framtidens kompetansekrav – kreativitet og innovasjon, kommunikasjon og samarbeid, kritisk tenkning og problemløsning...</li> <li>* Dybdelæring</li> <li>* Praktisk tilnærming til undervisning, læring og vurdering</li> <li>* Kopling mellom praktisk-estetiske fag og kjernefag</li> <li>- Inkludering, sammenheng og medvirkning</li> <li>- Fokus på å ivareta gutter i læring</li> <li>- Begynneropplæring</li> </ul>

Kommune	Utviklingsområder	Konkretisering/ mål
Hemnes kommune	<p>Realfag</p> <p>Tilpasset opplæring/ læringsmiljø</p> <p>Grunnleggende ferdigheter</p> <p>Digitale ferdigheter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Styrking av elevenes kompetanse i matematikk.</li> <li>- Utvikle elevenes kompetanse innenfor realfagene.</li> <li>- Styrking av motivasjon</li> <li>- Personlig utvikling</li> <li>- Forutsigbart og trygt læringsmiljø</li> <li>- Faglig utvikling/ best mulig læringsutbytte</li> <li>- Fellesskap/ inkludering</li> <li>- Hensikt: Styrke elevenes digitale kunnskaper/ evne til å bruke digitale hjelpemidler</li> <li>- Styrke personalets kompetanse i bruk av digitale hjelpemidler og utvikle kunnskap om pedagogisk programvare</li> </ul>
Grane kommune	<p>Læringsmiljø/ skolemiljø</p> <p>- Fagfornyelse 2020 →</p> <p>- Helsefremmende skole</p> <p>- Lesing</p>	<p>Ønsker blant annet å lete mulighet for å kople denne satsingen til avtale med Fylkesmannen/ veilederkorps, med</p>

	- Praktisk matematikk - IKT	fokus på inkludering og et trygt og godt skolemiljø/ læringsmiljø.
--	--------------------------------	---

### 3.0 Organisering, roller og ansvar

Følgende modell viser hvordan de ulike aktørene og tiltakene skal understøtter skolebasert kompetanseutvikling:



### 3.1 Beskrivelse av ansvar, roller og arenaer i implementeringen

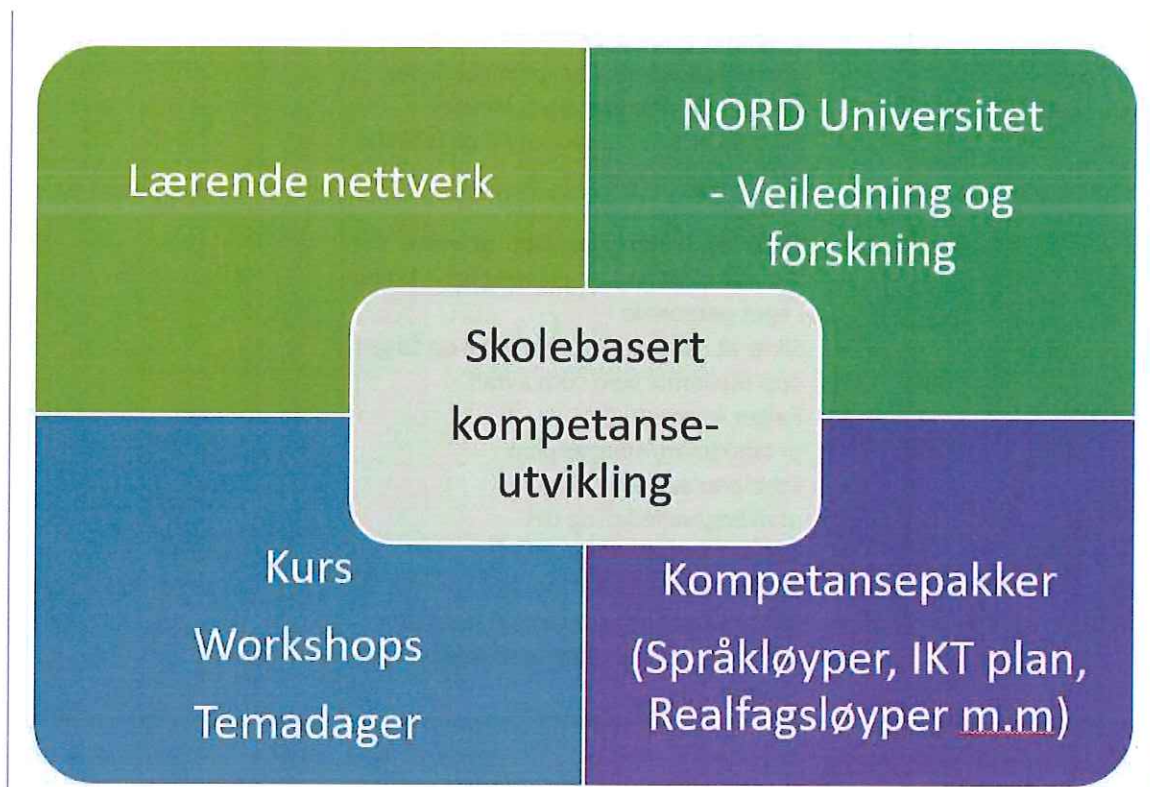
Hvem	Rolle (hva)	Arenaer(møteplasser)
SKOLEEIERE i de fem kommunene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sørger for forankring på kommunenivå</li> <li>• Støtter skolenes arbeid gjennom å følge opp og etterspørre. Sørger for at skolebasert kompetanseutvikling er gjennomgående tema.</li> <li>• Etablerer samarbeid med UH og andre skoleeiere.</li> <li>• Deltar på fylkessamlinger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Styringsgruppe for implementering av strategien, Nord Universitet deltar når det er naturlig og hensiktsmessig</li> <li>• Skoleeierforum</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppfølging i utviklingsbesøk hos skolene, per telefon og møtevirksomhet</li> <li>• Å følge opp og legge til rette for mellomarbeidet i ledernetverk, i tett dialog med regional arbeidsgruppe og Studiesenteret RKK Vefsn</li> <li>• Å skape entusiasme for arbeidet som igangsettes og forplikte seg til å dele erfaringer med andre skoleeiere</li> <li>• Å sikre nødvendig prioritet i forhold til andre satsinger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eier og deltaker på nettverksmøter for skoleledere</li> </ul>
REGIONAL ARBEIDSGRUPPE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To utviklings- og prosessledere for regionen leder arbeidsgruppen</li> <li>• Planlegge nettverk sammen med Nord Universitet, Udir, Studiesenter RKK</li> <li>• Holde den røde tråden i nettverksarbeidet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planleggingsmøter</li> <li>• Nettverk</li> </ul>
NORD UNIVERSITET	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Å være <b>utviklingspartnere</b> i skolebasert kompetanseutvikling – gjennom for eksempel skolebesøk med ledermøter, fellesøkter med personalet, faglige innlegg, workshoper og klasseromsobservasjoner mm.</li> <li>• Analysere utviklingsbehov og vurdere tiltak sammen med skoleledelsen.</li> <li>• Bidra med faglig støtte innenfor satsingsområdene som skoleeiere og skoleledere har bestemt</li> <li>• Bidra med kunnskap om organisasjonsutvikling</li> <li>• Tilrettelegge for faglig refleksjon på skolen om videre utvikling av praksis</li> <li>• Utvikle opplegg tilpasset skolenes behov sammen med skoleledelsen</li> <li>• Bidra til å utvikle skolene som lærende organisasjoner</li> <li>• Bidra med oppdatert forskning</li> <li>• Bidra med metodikk/verktøy og implementering av disse (Lærende møter, lesson study, aksjonslæring m.m)</li> <li>• Bidra faglig i styrings/arbeidsgruppen med planlegging av nettverk</li> <li>• Bidra i gjennomføringen av nettverk herunder:</li> <li>• Faglig bidrag på dialogkonferanser og/eller lærende nettverk med</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeidsgruppe</li> <li>• Nettverk</li> <li>• Skoler</li> </ul>

	<p>personalet fra flere skoler – med faglige innlegg og innblikk i hverandres praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Å delta på dialogkonferanser for rektornettverk med faglige innlegg og oppfølging</li> <li>• Å være en utviklingspartner for samarbeidsforumene/styringsgruppene i regionen</li> <li>• Følgeforskning og felles forskningsprosjekter</li> </ul>	
Udir ved avdeling for digitale tjenester	<p>Primært et samarbeid omkring de regionale nettverkene. Disse vil være for skoleledere og utvalgte ressurslærere («fyrårn»-ved skolene).</p> <p>Udir vil i tillegg følge opp noen enkeltskoler med veiledning- skolebasert: hvordan må vi jobbe med skoleutvikling i lys av innføring av nye verktøy? Vi er opptatt av å hjelpe skolene med å sette digitale verktøy inn i en helhetlig sammenheng med skoleutvikling og fokus på elevens læring.</p> <p>Samarbeidet innebærer at Udir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inngår i regional arbeidsgruppe som legger plan for nettverk, inkl for- og etterarbeid.</li> <li>- Bidrar med kunnskap om organisasjonsutvikling</li> <li>- Bidrar med kunnskap om læring med digitale verktøy som hjelpemiddel</li> <li>- Bidrar med kunnskap om IKT som grunnleggende ferdighet</li> <li>- Bidrar med faglig innhold i nettverk</li> <li>- Bidrar i gjennomføring av nettverk</li> <li>- Veileder skoler i bruk av IKT-plan i skolebasert kompetanseutvikling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeidsgruppe</li> <li>• Nettverk</li> <li>• Skoler</li> </ul>
LOKAL UTVIKLINGSVEIL/ PROSESSVEILEDE R	<p>Bidrar til arbeidet med</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Å lede arbeidet i regional arbeidsgruppe</li> <li>• å utvikle skolene som lærende organisasjoner</li> <li>• etablere gode arenaer for kompetanse- og erfaringsdeling på og mellom skoler</li> <li>• bruk av tilgjengelige støtte- og veiledningsmateriell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeidsgruppe</li> <li>• Nettverk</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig bidrag i planlegging av lokale nettverk</li> <li>• Planlegge og gjennomføring av lokale nettverk</li> <li>• Sikre samarbeidet med Nord Universitet og Udir i implementeringen</li> </ul>	
Studiesenteret RKK VEFSN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiserer og tilrettelegger for lokale nettverk</li> <li>• Bidrar inn mot arbeidsgruppen som planlegger nettverk</li> <li>• Planlegger og leder skoleeierforum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoleeierforum</li> <li>• Arbeidsgruppe</li> <li>• Nettverk</li> <li>• Kurs</li> </ul>
SKOLELEDERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikre at skolen har motivasjon til å gå i gang med utviklingsarbeid og at dette er godt forankret i personalet på skolen.</li> <li>• Sikre at skolen utvikler seg som lærende organisasjon</li> <li>• Initierer og leder det pedagogiske arbeidet rundt skolebasert kompetanseutvikling og de satsningsområder skolen har valgt</li> <li>• Etablerer gode arenaer for kompetansedeling og erfaringsdeling på egen skole og mellom skoler</li> <li>• Sikre at skolen har ryddet tid på fellestid til fagdager/fagøkter og til å delta i nettverk med andre skoler</li> <li>• Sikre at skolen har lagt til rette for kunnskapsdeling og erfaringsutveksling i eget personale</li> <li>• Sikre at skolen gjennomfører og følger opp mellomarbeid som avtalt</li> <li>• Følger kommunal prosjektplan/milepælplan</li> <li>• Etablerer samarbeid med utviklingsveileder og UH</li> <li>• Deltar på nettverksmøter for skoleledere</li> <li>• Bidrar til et godt samarbeid med UH</li> <li>• Bidrar til samhandling med andre skoler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egen skole</li> <li>• Nettverk for skoleledere</li> <li>• Nettverk for lokalt satsingsområde</li> </ul>

LÆRERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltar aktivt i arbeidet på egen skole</li> <li>• Bidra inn i kollektiv profesjonsutvikling på sin skole, delta i å utvikle profesjonen innenfra</li> <li>• Bidra til å skape elevens skole og sette elevens læring i sentrum</li> <li>• Ta i bruk oppdatert kunnskap og teknologi for en bedre skole</li> <li>• Være gode lagspillere og bidra til kontinuerlig profesjonell læring i hele kollegiet</li> <li>• Gjennomfører de tiltak som skoleledelsen initierer</li> <li>• Aktivt dele egne erfaringer med kolleger i utviklingstid</li> <li>• Dele undervisningsopplegg</li> <li>• Deltar på nettverksmøter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved skolen</li> <li>• Deltakelse i nettverk for satsingsområder</li> </ul>
--------	--	---



Implementeringen skal skje gjennom en handlingsplan som rulleres for hvert skoleår og i sammenheng med rullingen skal evaluering av gjennomførte tiltak skje.

**Vedlagt følger**

1. Handlingsplan for skoleåret 2018/2019 med plan for nettverk, samt plan for utrulling av ekstern veiledning nettverk for lærere og i skolene (vedlegg 1)
2. Budsjett for skoleåret 2018/2019 (vedlegg 2)
3. Samarbeidsavtale med Nord Universitet (vedlegg 3)





## Handlingsplan for desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen

### Implementering av Strategi 2018-2022 for Vefsn-regionen og Rana

Strategiplanen for desentralisert skolebasert kompetanseutvikling for Vefsn-regionen og Rana, skal bidra til at skolene oppnår de overordnede sektormålene fastsatt av Kunnskapsdepartementet:

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Elevene skal gjennomføre videregående opplæring

### Mål 2018-2022 for Vefsn-regionen og Rana

- Vi skaper elevens skole og setter elevens læring i sentrum
- Vi tar i bruk oppdatert kunnskap og teknologi for en bedre skole
- Vi er gode lagspillere og støtter kontinuerlig profesjonell læring i hele kollegiet

### Strategier

- Organisasjonsutvikling: Gjennom skolebasert kompetanseutvikling skaper vi lærende organisasjoner som lærer av sine suksesser og feil, og bruker denne lærdommen til å videreutvikle sin kompetanse.
- Nettverk: Vi utviklere lærende nettverk som er arenaer for faglig utvikling, erfaringsutveksling og refleksjon, og som bidrar til videreutvikling av praksis ved skolene
- Videreutdanning: Videreutdanning av lærere skal bidra til god faglig og pedagogisk kvalitet i grunnopplæringen for å styrke elevenes læring.

## Milepæler og Fellestiltak

Tiltak	Målgruppe	Innhold og ansvar	Når
Tilsetting av regionale veiledere- og prosesskoordinatorer som skal følge opp arbeidet i de fem kommunene	Kommuner og skoler i hele regionen	Studiesenteret RKK Vefsn og Rana kommune	Vår- tidlig høst 2018
Konstituere styringsgruppe for arbeidet	Skoleeiere i kommunene Vefsn, Grane, Rana, Hattfjell og Hemnes. Utdanningsforbundet (1 repr)	Studiesenteret RKK Vefsn og Rana kommune Beslutte mandat til koordinatorene og regional arbeidsgruppe Beslutte spesifisert plan for skoleåret 2018/2019 og skolevis utrulling i hele strategiperioden	September 2018
Etablere regional arbeidsgruppe for å følge opp arbeidet med desentralisert skolebasert kompetanseutvikling	Kommuner og skoler i hele regionen	Regional arbeidsgruppe består av to regionale koordinatorene, Nord Universitet (1 representant), Avdeling for digitale tjenester i Udir (1 representant), Studiesenteret RKK Vefsn.	Tidlig høst 2018
Organisasjonslæring: Skoleeierforum 12 kommuner – 1 gang årlig	Skoleeier i kommunene Vefsn, Grane, Rana, Hattfjell, Hemnes, Dønna, Herøy, Alstahaug, Nesna, Træna, Nesna og Leirfjord	Styrke skoleeierskapet som læringsfellesskap. Understøtte læringsnettverket forvaltningsledelse. Ansvar: Studiesenteret RKK Vefsn og Studiesenteret RKK Ytre Helgeland i samarbeid med Nord Universitet. Involverte: Rana	November 2018
Organisasjonslæring: Rektornettverk: 2 ganger årlig	Rektorer i kommunene Vefsn, Grane, Rana, Hattfjell og Hemnes.	Ansvar: Regional arbeidsgruppe i samarbeid med Nord Universitet og Udir	Oktober 2018 April 2019
Skoleutvikling: Nettverk for ressurslærere/lærerspesialister: 3 ganger årlig	Ressurslærer/lærerspesialister i kommunene Vefsn, Grane, Rana, Hattfjell og Hemnes.	Ansvar: Regional arbeidsgruppe i samarbeid med Nord Universitet og Udir	Oktober 2018 Januar 2019 April 2019

<p>Skolebasert kompetanseutvikling- med veiledning fra Nord Universitet og Udir</p>	<p>Enkeltskoler eller grupper av skoler, lærende nettverk for lærere. Målet er at alle lærere skal involveres i sin skole.</p>	<p>Ansvaret: Regional arbeidsgruppe i samarbeid med Nord Universitet og Udir.</p> <p>Det skal lages egen plan for gjennomføring for den enkelte skole, kommune og for regionen. Planen kan inneholde faglige dialogmøter og skolebesøk, skolens arbeid med forberedelser og etterarbeid med vekt på gruppeoppgaver, refleksjon og utprøving i klasserommet og veiledning fra Nord og Udir mellom besøkene/dialogmøtene.</p> <p>Veiledning mot enkeltskoler eller grupper av skoler, 4 besøk i skoleåret, oppfølging i 2 år.</p>	<p>Gradvis utrulling fra høsten 18, se egen tabell med oversikt</p>
---	--	---	---

**Lærende nettverk for lærere- med veiledning fra Nord Uni og Udir**

Kommune	Høst 2018	Vår 2019
Rana Kommune		
Hemnes Kommune		
Grane Kommune	Lærende nettverk for lærere: Begynneropplæring i lesing. Alle skoler repr.	
Hattfjelldal Kommune		
Vefsn kommune	Lærende nettverk for lærere: Begynneropplæring i lesing. Alle skoler repr.	

Skolevis veiledning og oppfølging – plan for utrulling skoleåret 2018/2019

Kommune	Høst 2018	Vår 2019
Rana Kommune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lyngheim barneskole (Nord Uni)</li> <li>• Nye Rana ungdomsskole (Nord Uni)</li> </ul>	
Hemnes Kommune		5 skoler (Nord Uni og Udir)
Grane Kommune		
Hattfjelldal Kommune	3 skoler (Nord Uni og Udir)	
Vefsn Kommune		6 Skoler (Udir)
Sum	8 skoler (noen i grupper)	11 skoler ( i to grupper)

## Fordeling statlige midler- desentralisert kompetanseutvikling skole 2018

Vefsn-regionen og Rana	Tildelte midler	30 % Egenandel kr	Totalt
Indre helgeland:	1 638 513,15	491 553, 945	2 130 067,10

	Tildelte midler	Egenandel
Prosessveileder/utv.veil inkl reiseutg	480 767,00	
IKT senteret -tjenester		0,00
IKT senteret- reiser		0,00
UH - NORD Universitet	983 107,89	
<b>Arbeidsgruppe/ RKK+ Rana kommune</b>		
Praktisk tilrettelegging-nettverk		30 000,00
Regnskap/rapportering		30 000,00
Arbeidsgruppe- lønn RKK og RK tils 10 dager		64 000,00
Reisekostnader arb.gr Rana K + RKK		3 500,00
Arbeidsgruppe -lokaler og servering		10 000,00
<b>Nettverk skoleledere x 2</b>		
30 stk a lønn 700 000 = 3200 pr dag		192 000,00
Reisekostnader 400 kr x 30 x 2		24 000,00
Drift av nettverk, Servering og lokaler m.m	74 638,26	
<b>Nettverk lærere x 3</b>		
60 stk a lønn 550 000= 2500 pr dag		450 000,00
Reisekostnader 400 kr x 60 x 3		72 000,00
Drift av nettverk, Servering og lokaler m.m	100 000,00	
<b>Til sammen</b>	<b>1 638 513,15</b>	<b>875 500,00</b>

Derav

Minimum til UH	Prosessveiledere, nettv.
983 107,89	480 767,00

---

## Lønnsberegning 2018

Stillingsbrøk 30 %

Årslønnsgrunnlag - sett inn r	12	625 000
Sum Årslønnsgrunnlag	12	625 000

	Sats	Beløp
Årslønnsgrunnlag 12 mnd.	15 625	187 500
- feriemåned 5 uker	18 029	-18 029
= lønn 11 mnd		169 471
+ 12 % feriepenger	12 %	20 337
= lønn inkl. feriepenger		189 808
+ pensjon	20,50 %	38 911
Sum lønn og pensjon		228 719
+ arbeidsgiveravgift 5,1%	5,1 %	11 665
Sum lønn og sosiale utgifter		240 383

Lønn - Prosessveil/Nettverksleder 1	240 383
Lønn - Prosessveil/Nettverksleder 2	240 383
Sum - N.ledere	480 767



Kommune	Lærerårsverk	Antall skoler	Privatskoler
Grane	1702	1	
Hattfjelldal	2469	3	
Hemnes	5495	5	
Rana	24886	14	2
Vefsn	13825	6	
Nettverksleder-Ranaregionen	24886	16	
Nettverksleder-Vefsnregionen	23491	15	

**Nettverksledere jobber tett sammen og anser hele regionen som "sin"**

- Holde den røde tråden i arbeidet
- Leder regionale nettverk sammen.
- Delta i arbeidsgruppen sammen med UH og IKT-senteret og RKK i planlegging og evaluering av nettverk.
- Planlegge forarbeid, innhold og etterarbeid i nettverk sammen med arbeidsgruppen
- Bidra inn i mindre fagnettverk på tvers av skoler / kommuner etter behov (Som veiledere ,





## **Partnerskapsavtale mellom NORD universitet og region Rana/Vefsn, bestående av kommunene Rana, Grane, Hattfjelldal, Hemnes, Vefsn.**

Mellom ovennevnte parter er det inngått samarbeidsavtale knyttet til deltakelse desentralisert kompetanseutvikling.

### **1. Bakgrunn for avtalen**

Meld. St. 21 (2016-2017) *Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen*, har som mål å sikre at «... alle barn får den hjelpen de trenger, så tidlig som mulig, og vil sørge for at alle – uavhengig av bakgrunn og bosted – får den støtten de trenger til å lære å lese, skrive og regne»<sup>1</sup>. Regjeringen stiller strengere krav til at kommuner og fylkeskommuner jobber systematisk for å bedre læringsmiljøet og elevenes læringsutbytte i alle fag. Det er ønskelig at kommuner og skoler får større handlingsrom til å drive systematisk skoleutvikling, slik at de selv kan ta tak i det som ikke fungerer

De statlige føringene for bruk av midlene skal stimulere til langsiktig utvikling. De skal derfor ikke være knyttet til bestemte fag eller fagområder og skal ikke endres fra år til år. Midlene skal brukes til tiltak som bidrar til at kommunene kan oppnå sektormålene for grunnopplæringen i Prop. 1 S (2016-2017) (også beskrevet i Meld. St. 21 (2016-2017) *Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen*) som er:

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Flere elever og læringer skal gjennomføre videregående opplæring

### **2. Avtalens formål**

Hensikten med avtalen er å beskrive ansvarsforholdene mellom Nord som utviklingspartner av skolebasert kompetanseutvikling, Rana/Vefsn-regionen, kommunene og skolene som skal være med på denne satsingen.

Samarbeidet har følgende mål:

- At regionen, kommuner, skoler og Nord universitet skal møtes på felles utviklingsarenaer, som har som mål å styrke gjensidig læring og utvikling. Samarbeidet skal styrke både praksisfeltet og lærerutdanningen, alle skal lære.
- Utvikle og dele forsknings- og erfaringsbasert kunnskap, og utvikle skolenes praksis i samarbeid med lærere, skoleledere og Nord.
- Gjennom tett samarbeid i praksisfeltet skape rom for praksisnært forsknings- og utviklingsarbeid.

### **3. Avtalens varighet**

Satsingen skal være et langsiktig samarbeid mellom Nord og Rana/Vefsn-regionens skoleeiere og kommuner. Evaluering og justering, jf. Pkt. 8. Avtaleperioden har oppstart 1. august 2018. Satsningens varighet avhenger av politiske beslutninger i Stortinget. Den økonomiske delen av avtalen justeres årlig i henhold til sentrale bevilgninger.

---

<sup>1</sup> <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-21-20162017/id2544344/sec1>



#### **4. Faglig innhold**

Regionen vil i samarbeid med Nord finne fram til satsingsområder innenfor de tre hovedmålene som er satt for satsinga. Utviklingspartnerne vil i samarbeid med skolene og skoleeierne finne fram til arbeidsmåter og lokale tilpasninger i utviklingsarbeidet.

Nords oppgave er å støtte skolene i arbeidet med skolebasert kompetanseutvikling. Den enkelte region som mottar tilbud om støtte, lager en egen plan for utviklingsarbeidet som legges ved denne avtalen. Planen kan inneholde faglige dialogmøter og skolebesøk, skolens arbeid med forberedelser og etterarbeid med vekt på gruppeoppgaver, refleksjon og utprøving i klasserommet og veiledning fra Nord.

#### **5. Avtalepartenes ansvar**

Universitetets mandat i denne satsinga er å bistå skolene med den kollektive profesjonsutviklingen gjennom skolebasert kompetanseutvikling. Med skolebasert kompetanseutvikling menes at skolen, med ledelsen og alle pedagogisk ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass over tid. Hensikten er at skolen skal utvikle sin samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

Universitetets ansvar:

- Å diskutere kompetansebehov, bistå i analysearbeid, gi råd om aktuelle tiltak og leverer innholdet i tiltakene.
- Å være utviklingspartnere i skolebasert kompetanseutvikling – gjennom for eksempel skolebesøk med ledermøter, fellesøkter med personalet, faglige innlegg, workshoper og observasjoner mm.
- Å være en utviklingspartner for samarbeidsforumene/styringsgruppene i regionen

Universitetet kan også bidra med:

- Faglig bidrag på dialogkonferanser og/eller lærende nettverk med personalet fra flere skoler – med faglige innlegg og innblikk i hverandres praksis.
- Oppfølging og veiledning av enkeltskoler
- Å delta på dialogkonferanser og/eller lærende nettverk for skoleledere med faglige innlegg og oppfølging.
- Følgforskning og felles forskningsprosjekter

Skoleeiernes ansvar<sup>2</sup>:

- Lokale skolemyndigheter har det overordnede ansvaret for dette arbeidet. Deres oppgave er å støtte arbeidet der skolelederne, i samarbeid med lærerne, etablerer og utvikler det profesjonelle samarbeidet på den enkelte skole. Dette skal sikre at det er lærere og skoleledere selv som må sitte i førersetet for skolens utviklingsarbeid og den videre profesjonaliseringen av lærerrollen.
- Bidra med å skape entusiasme for arbeidet som igangsettes og forplikte seg til å dele erfaringer med andre skoleeiere
- Definere tid til oppfølging og deltakelse i skoleledernetverk fra skoleeier og skoleledergrupper

---

<sup>2</sup> Med inspirasjon fra Utdanningsregion Midt-Rogaland (DeKorn)



- Følge opp og legge til rette for mellomarbeid ledernetverk
- Sørge for at det utvikles en plan for utviklingsarbeidet på kommunalt nivå og på hver enkelt skole
- Sikre nødvendig prioritet i forhold til andre satsninger

#### Skoleledernes ansvar:

- Rektor har hovedansvaret for å «viderutvikle verksemda» (Opplæringslova §9-1).
- Sikre god forankring i personalet på skolen slik at organisasjonen er klar til å gå i gang med utviklingsarbeidet
- Lager en plan for utviklingsarbeidet i samarbeid med utviklingsgruppa på skolen og i dialog med utviklingspartnerne fra Nord.
- Setter av tid til profesjonelle læringsfellesskap på egen skole og eventuelle lærende nettverk med andre skoler
- Planlegge, gjennomføre og evaluere kunnskapsdeling og erfaringsutveksling i eget personale
- Gjennomfører og følger opp avtalt mellomarbeid

#### 6. Økonomiske forhold

De statlige midlene til satsingen skal dekke lønn og andre utgifter til NORD universitets personale i forbindelse med blant annet faglige samlinger/veiledningsbesøk/felles planleggingsmøter med skoleeiere og skoler, samt reiser og opphold for NORD universitet sine ansatte i forbindelse med kompetanseutviklingen på den enkelte skole. Det forutsettes også at kommunene stiller med en egenandel på 30 % av kostnadene i prosjektet.

Skoleeier dekker utgifter til lønn av eget personale. Skoleeier dekker selv eventuelle reise- og oppholdskostnader for egne ansattes deltakelse på nettverkssamlinger mm.

NORD universitet og regionen Rana/Vefsn er enige om at midlene som er tildelt for arbeidet i denne regionen for 2018, kr 1 638 513 (statlige midler), skal disponeres til følgende tiltak (Det vises til regionens plan for skolebasert kompetanseutvikling):

- Organisasjonsutvikling: Gjennom skolebasert kompetanseutvikling skaper vi lærende organisasjoner som lærer av sine suksesser og feil, og bruker denne lærdommen til å videreutvikle sin kompetanse.
- Nettverk: Vi utviklere lærende nettverk som er arenaer for faglig utvikling, erfaringsutveksling og refleksjon, og som bidrar til videreutvikling av praksis ved skolene

De tildelte midlene disponeres på følgende måte:

Regionens egenandel (30%) samt midlene som tildeles gjennom fylkesmannen (40%)

- 2 stk 30% stillinger som prosess- og nettverksleder
- Drift av nettverk
- Regional arbeidsgruppe og styringsgruppe
- Reisekostnader
- Lønnskostnader arbeidsgrupper og deltakere



Midlene som tildeles Universitetet direkte gjennom fylkesmannen (60%) benyttes i henhold til strategidokument for regionen og årlig handlingsplan. Handlingsplanen evalueres jmf punkt 8.

Tiltak som vil starte høsten 2018 og som planlegges videreført med midler for 2019:

- Faglig bidrag til Skoleeierforum 1 gang årlig
- Faglig bidrag til Rektornettverk med fokus på organisasjonslæring 2 ganger i året
- Faglig bidrag til Nettverk for ressurslærere og lærerspesialister 3 ganger årlig
- Skolebasert kompetanseutvikling Rana Ungdomsskole
- Skolebasert kompetanseutvikling Lyngheim Barneskole
- Lærende nettverk for lærere i Vefsn og Grane: Begynneropplæring i lesing, 2 ganger per semester
- Lærende nettverk for skoler i Hemnes – forberedelse og avklaring høst 2018
- Oppfølging av 3 skoler i dialogkonferanser Hattfjelldal kommune

#### **7. Opphavs- og eiendomsrett**

Vanlige opphavsrettslige regler gjelder for alt materiell som Nord utvikler og stiller til disposisjon for skolene. Dette gjelder også det som regionen/kommunene/skolene utvikler. Dette gjelder med mindre annet er avtalt.

#### **8. Evaluering**

Det avholdes et møte pr år mellom skoleeier/region og Nord for å vurdere fremdrift og kvalitet i arbeidet med skolebasert kompetanseutviklingen. Ved evaluering må økonomisk fordeling for påfølgende år og evt. endringer/justeringer av tiltak avtales.

#### **9. Taushetsplikt**

All informasjon som forhold ved skolene/kommunen som Nord i løpet av prosjektperioden får kjennskap til, og som ikke er offentlig kjent, skal behandles konfidensielt inntil oppdragsgiveren har gitt melding om det motsatte.

#### **10. Uenighet**

Dersom Nord og regionen ikke blir enige, er det Fylkesmannen i Nordland som tar den endelige beslutningen om hvilke prosjekter som skal gjennomføres.

#### **11. Opphør av avtalen**

Avtalen kan ikke sies opp av den enkelte part, men partene kan avtale at den opphører i samarbeid med Fylkesmannen.

#### **12. Undertegning og godkjenning**

Denne avtalen undertegnes i seks – 6 – eksemplarer, hvor partene beholder hvert sitt.

**Parter i samarbeidet:**

De som representerer kommunene i samarbeidsforumet for regionen Rana/Vefsn er kommunalsjefer/kommunaldirektører for oppvekst i Rana, Vefsn, Hemnes, Grane og Hattfjelldal.

**Prosjektkoordinatorer Rana/Vefsn:**

Navn:	Stilling:	Kontaktinformasjon (tlf/mail):
Silje Paulsen,	daglig leder ved Studiesenteret RKK Vefsn	<a href="mailto:Silje.Paulsen@vefsn.kommune.no">Silje.Paulsen@vefsn.kommune.no</a>
Liv-Åse Lorentzen	Skolefaglig rådgiver, Rana kommune/ prosesskoordinator, Rana kommune	<a href="mailto:Liv-Ase.Lorentzen@rana.kommune.no">Liv-Ase.Lorentzen@rana.kommune.no</a>
Jostein Drevvatne	prosesskoordinator for Vefsn, Grane, Hattfjelldal og Hemnes kommuner	<a href="mailto:Jostein.Drevvatne@vefsn.kommune.no">Jostein.Drevvatne@vefsn.kommune.no</a>

**NORD universitet:**

Navn:	Ansvarsområde:	Kontaktinformasjon (tlf/mail)
Egil Solli	Prodekan	74022766/ <a href="mailto:Egil.Solli@nord.no">Egil.Solli@nord.no</a>
Maja Henriette Jensvoll	Prosjektleder og utviklingspartner	755 17805/48150115/ <a href="mailto:Maja.H.Jensvoll@nord.no">Maja.H.Jensvoll@nord.no</a>

Bodø,

20.6.18, Egil Solli, NORD universitet  
William Norem  
Rana

28/6-18, Anne Kristin Solheim  
Grane

28/6-18, Lars G. Marken  
Hattfjelldal

22/6-18, Bo A. Westgaard  
Hemnes

25/6-18, Tine Fjellum  
Vefsn







## Grane kommune

ArkivKode: FA - Q10  
Arkivsak: 08/335  
JournalpostID: 18/3106  
Saksbehandler: Anne Kristin Solheim  
Dato: 29.08.2018

Saksnummer	Utvalg	Møtedato
016/18	Komité for oppvekst og kultur	11.09.2018
042/18	Kommunestyret	26.09.2018

Jfr. Delegeringsreglement for Grane kommune, vedtatt i kommunestyret 14.12.16.

### Lokal handlingsplan 2018-2022. Trafikksikkerhet i Grane kommune

Trykte vedlegg:

30.08.2018 62657 Trafikksikkerhet i Grane - Lokal handlingsplan 2018 - 2022 - FORSLAG

#### Sammendrag:

Lokal Handlingsplan for trafikksikkerhet i Grane kommune gikk ut i 2017, og det er nå laget forslag til ny plan. Kommunene er pålagt å utarbeide en trafikksikkerhetsplan for å få tildelt trafikksikkerhetsmidler gjennom  rlige bevilgninger til tiltak på fylkes- og kommuneveiene. Trafikksikkerhet handler om å kunne bevege seg trygt i sitt lokalmiljø, enten man er fotgjenger, syklist eller bilist - barn, ungdom eller voksen. Kommunen har en svært viktig rolle i trafikksikkerhetsarbeidet. Kommunale veier er ofte skoleveier og veier til fritidsaktiviteter, familie og venner.

I arbeidet med ny plan har Grane kommune mottatt en del innspill til trafikksikkerhetsarbeidet. Innspillene kom både fra skoler, barnehager, foreninger og fra enkeltpersoner. Ligger under innspill til trafikksikkerhets.

For å øke trafikksikkerhetsarbeidet må det ytes innsats på flere områder. Det gjelder tiltak på kommunale, riks- og fylkesveger, trafikkopplæring/informasjon samt overvåking og kontroller. Noen av oppgavene er tillagt kommunen fullt og helt mens noen omfatter kommunal ledelse gjennom samarbeid med fylke, stat eller organisasjoner.

#### Vurdering:

Målet med en kommunal trafikksikkerhetsplan er å øke kommunens innsats i trafikksikkerhetsarbeidet. En godkjent handlingsplan for trafikksikkerhet er en forutsetning for å få statlig støtte til planlegging og gjennomføring av tiltak for sikring av barns skolevei på fylkesveier og kommunale veier.

I planen er det sett opp delmål med aktuelle tiltak som er tenkt gjennomført på ulike plan

Foruten de fysiske tiltakene, må innsatsen settes inn på informasjonsarbeid og opplæring. Her gjøres det allerede mye godt arbeid. Holdningsarbeid i skole og barnehage er alltid viktig for god adferd i trafikken. Her må en videreføre det etablerte samarbeidet med politiet og Trygg Trafikken for å formidle hendelser og kunnskap om trafikksikkerhet.

Handlingsdelen i planen skal danne grunnlaget for kommunens prioriteringer og søknader for å oppnå trygge skoleveier og bevisste trafikanter i kommunen.

Planen skal også danne grunnlaget for å jobbe videre mot en Trafikksikker kommune

Det bør opprettes en fast arbeidsgruppe som evaluerer planen hvert år i juni, der nye tiltak kan tas med.

Arbeidet med trafikksikkerhetsplan er organisert med politisk komite for Oppvekst som styringsgruppe, oppvekstsjef har samarbeidet om utformingen.

**Rådmannens innstilling:**

Vedlagte forslag til ny lokal handlingsplan for trafikksikkerhet i Grane kommune 2018– 2022 vedtas.

Årlig evaluering av arbeidsgruppe i juni.

Arbeidsgruppe består av Komite oppvekst og kultur, to ansatte i enhet oppvekst og kultur og to ansatte i enhet teknisk.

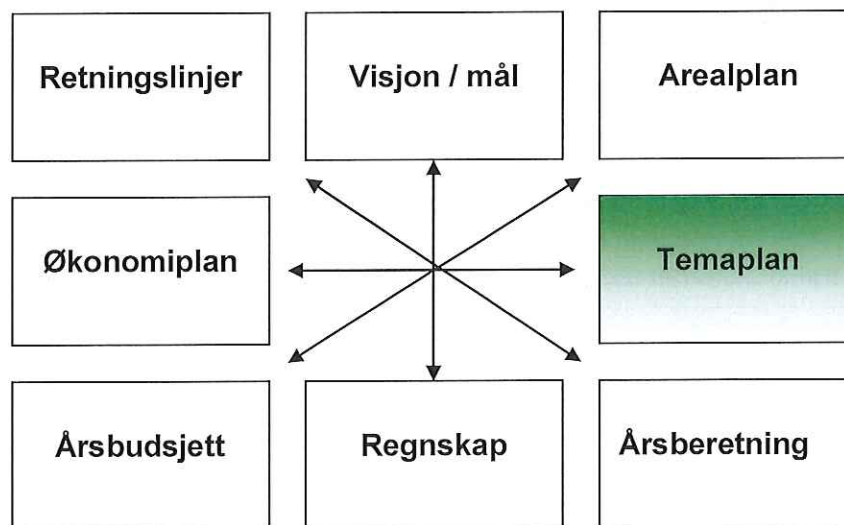


# Kommuneplan for Grane Kommune



## Trafikksikkerhet i Grane

Lokal handlingsplan  
2018 - 2022



## Innhold

Bakgrunn .....	1
Innledning .....	1
Mål for det kommunale trafikksikkerhetsarbeid i Grane kommune .....	1
Virkemidler i arbeidet .....	1
Trafikkulykker .....	2
Antall drepte og hardt skadde i trafikken i Nordland, 2002 – 2014 .....	2
Antall drepte og skadde i trafikken i Nordland, 2011 – 2014 .....	3
Organisering .....	3
Samarbeidspartnere .....	4
Beskrivelse av de trafikale forhold i Grane kommune .....	4
Ulykkessituasjonen i kommunen .....	6
Delmål med tiltak .....	7
Delmål aktuelle tiltak i perioden 2018-2022 .....	8
Innspill til trafikksikkerhet .....	9
Handlingsplan .....	12
Overordnede planer .....	13

## Bakgrunn

Målet med en kommunal trafikksikkerhetsplan er å øke kommunens innsats i trafikksikkerhetsarbeidet. Fra og med år 2001 er en slik plan forutsetning for å få statlig støtte til planlegging og gjennomføring av tiltak for sikring av barns skolevei på fylkesveier og kommunale veier

## Innledning

Trafikksikkerhet handler om å kunne bevege seg trygt i sitt lokalmiljø, enten man er fotgjenger, syklist eller bilist - barn, ungdom eller voksen. Kommunen har en svært viktig rolle i trafikksikkerhetsarbeidet. Kommunale veier er ofte skoleveier og veier til fritidsaktiviteter, familie og venner.

### Kommunal trafikksikkerhetsplan

#### Visjon:

- Der mennesker og elever møtes, skapes trivsel og muligheter.

#### Satsningsområder:

- Arbeidsplasser og kompetanse
- Bolyst og inkludering
- Nordlands beste folkehelsekommune
- Kommunen som tjenesteyter og arbeidsplass

### Mål for det kommunale trafikksikkerhetsarbeid i Grane kommune:

For å øke trafikksikkerhetsarbeidet må det ytes innsats på flere områder. Det gjelder tiltak på kommunale, riks- og fylkesveger, trafikkopplæring/informasjon samt overvåking og kontroller. Noen av oppgavene er tillagt kommunen fullt og helt mens noen omfatter kommunal ledelse gjennom samarbeid med fylke, stat eller organisasjoner.

### Virkemidler i arbeidet:

Virkemiddel	Direkte underlagt kommunen	Kommunal deltagelse gjennom samarbeid. Fylke, stat eller andre org.
Tiltak på kommunale veier	*	
Tiltak på riks og fylkesveier		*
Arealplanlegging	*	
Trafikkopplæring skole og barnehage	*	
Overvåking og kontroll		*

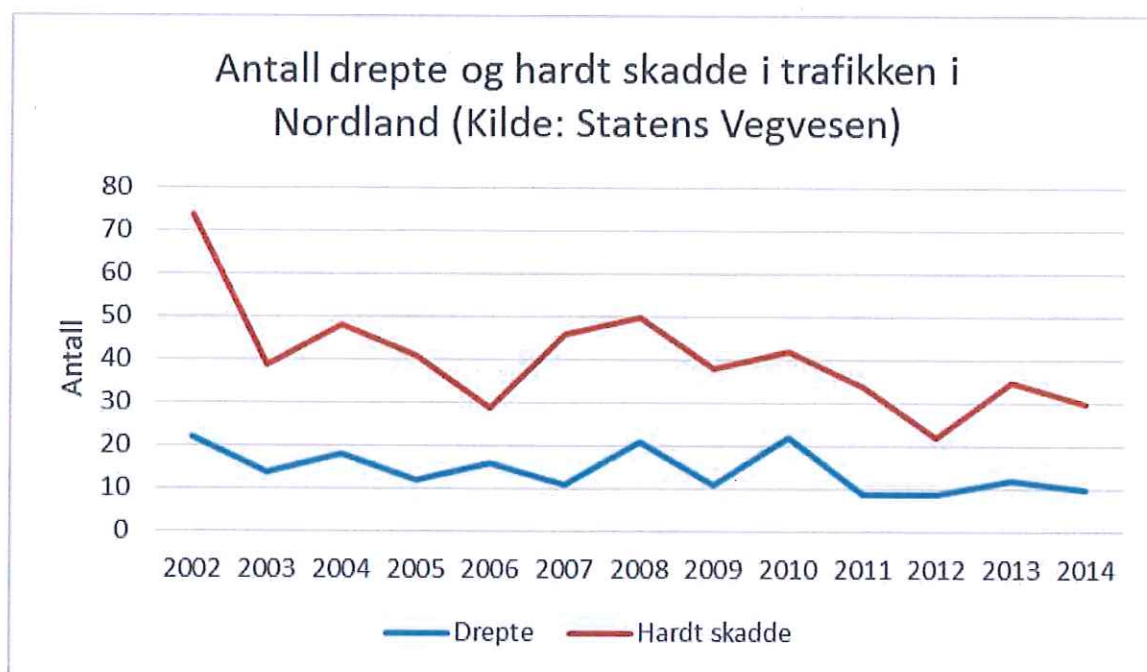
Grane kommune gjør et verdivalg: Vi prioriterer barn, eldre og uføre, og de behov disse gruppene har. De forutsetninger barn, eldre og uføre har for å mestre, legger vi til grunn for hvordan vi ønsker å organisere trafikken i våre bolig- og sentrumsområder.



## Trafikkulykker

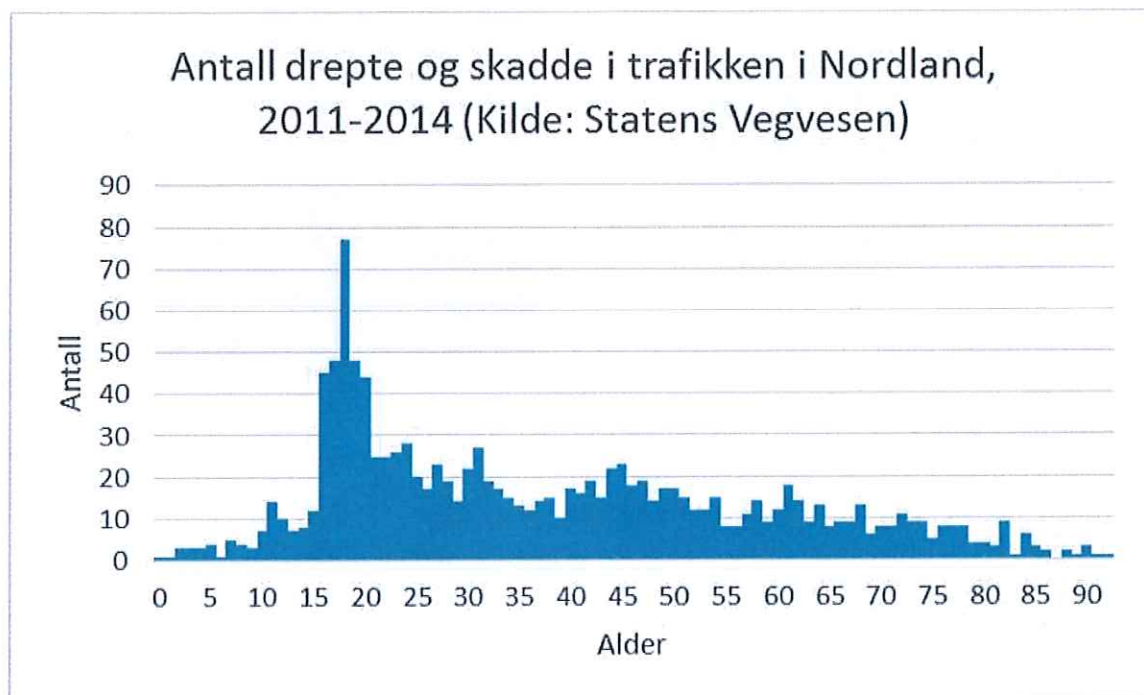
Ulykker forårsaker hvert år et stort antall skader som kan påføre stor belastning, både for den enkelte og for samfunnet. Ulykker er den viktigste årsaken til dødelighet for personer under 45 år. Hver tiende sykehusinnleggelse skyldes behandling av en personskade. Skader forekommer mest hyppig blant ungdom og unge voksne, samt i den eldre delen av befolkningen. Det er et betydelig potensial for forebygging av ulykker, og en reduksjon av ulykker vil kunne gi en solid helsegevinst i befolkningen. De siste årene har det vært en reduksjon i antall døde i trafikkulykker blant begge kjønn, både i Nordland og i landet som helhet. Nordland har høyere forekomst av dødsfall i trafikkulykker sammenliknet med hele landet. Nasjonale tall fra Norgeshelse statistikkbank viser at det er omtrent fire ganger så høy dødelighet etter trafikkulykker blant unge menn sammenliknet med unge kvinner (15-24 år). Denne kjønnsforskjellen finner man også i øvrige aldersgrupper. I 2014 var det 10 drepte og 30 hardt skadde i trafikken i Nordland. Det er i aldersgruppen 16-20 år man finner de høyeste skadetallene.

### Antall drepte og hardt skadde i trafikken i Nordland, 2002-2014:





### Antall drepte og skadde i trafikken i Nordland, 2011-2014:



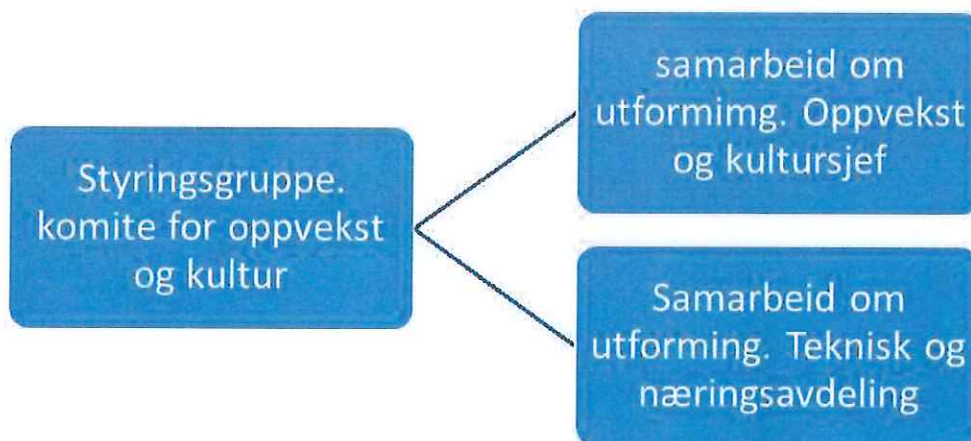
## Organisering

Både den politiske og den administrative ledelsen skal spille en aktiv rolle i planarbeidet. Trafikksikkerhetsplanen skal inngå i det kommunale plansystemet og politisk behandles i samsvar. Det er viktig med aktivisering av innbyggerne i kommunen som kan gi viktig innspill i planprosessen samt bidra til bevisstgjøring og bedre adferd i trafikken.

### Organisering av arbeidet i Grane kommune:

Arbeidet med trafikksikkerhetsplan er organisert med politisk komite for Oppvekst som styringsgruppe, oppvekstsjef og teknisk- og næringsavdelingen har samarbeidet om utformingen.

**Endelig godkjenning vil skje i kommunestyret.**



### Samarbeidspartnere:

Det er flere aktører som arbeider med trafikksikkerhet innen Grane kommune. Ved siden av kommunen selv har fylkeskommunen, Statens vegvesen og politiet formelt ansvar og plikter innenfor trafikksikkerhetsarbeidet.

Politiet i Grane har en viktig oppgave innenfor trafikksikkerhetsarbeidet både med kontroll og overvåkning. I tillegg besøker de barnehager og skoleverket.

## Beskrivelse av de trafikale forhold i Grane kommune

### Trafikkforholdene i Grane kommune:

Gang- og sykkelveier I Grane kommune er det 2,5 km gang- og sykkelveier i 2015. Gang- og sykkelveier kan være viktige indikatorer som synliggjør kommunens tilrettelegging av fysisk aktivitet i nærmiljøet og generelt. Gang- og sykkelveier gjør det mulig å øke hverdagsaktiviteten ved å gå eller sykle til skole, jobb og fritidsaktiviteter på en aktiv, trygg og miljøvennlig måte.

Grane kommune har følgende fordeling innenfor sitt vegnett;

E6 utgjør 80 km

Rv utgjør 37 km

Fylkesveg 61 km

Kommunal veg ca. 90 km

### **Stort vegprosjekt i perioden. E6 Helgeland sør**

<https://www.vegvesen.no/Europaveg/e6helgelandsor>

Delprosjektet strekker seg over 132 kilometer, fra Nord-Trøndelag grense til sørsiden av Korgfjellet.

Vegen preges generelt av dårlig standard; vegen er smal og har mange flaskehals. Dette gir kraftig redusert kjørehastighet, spesielt for næringstransporten, dårlig trafikksikkerhet og ulemper for naboene til vegen. Det er med andre ord et stort behov for å utbedre og bygge om strekningen.

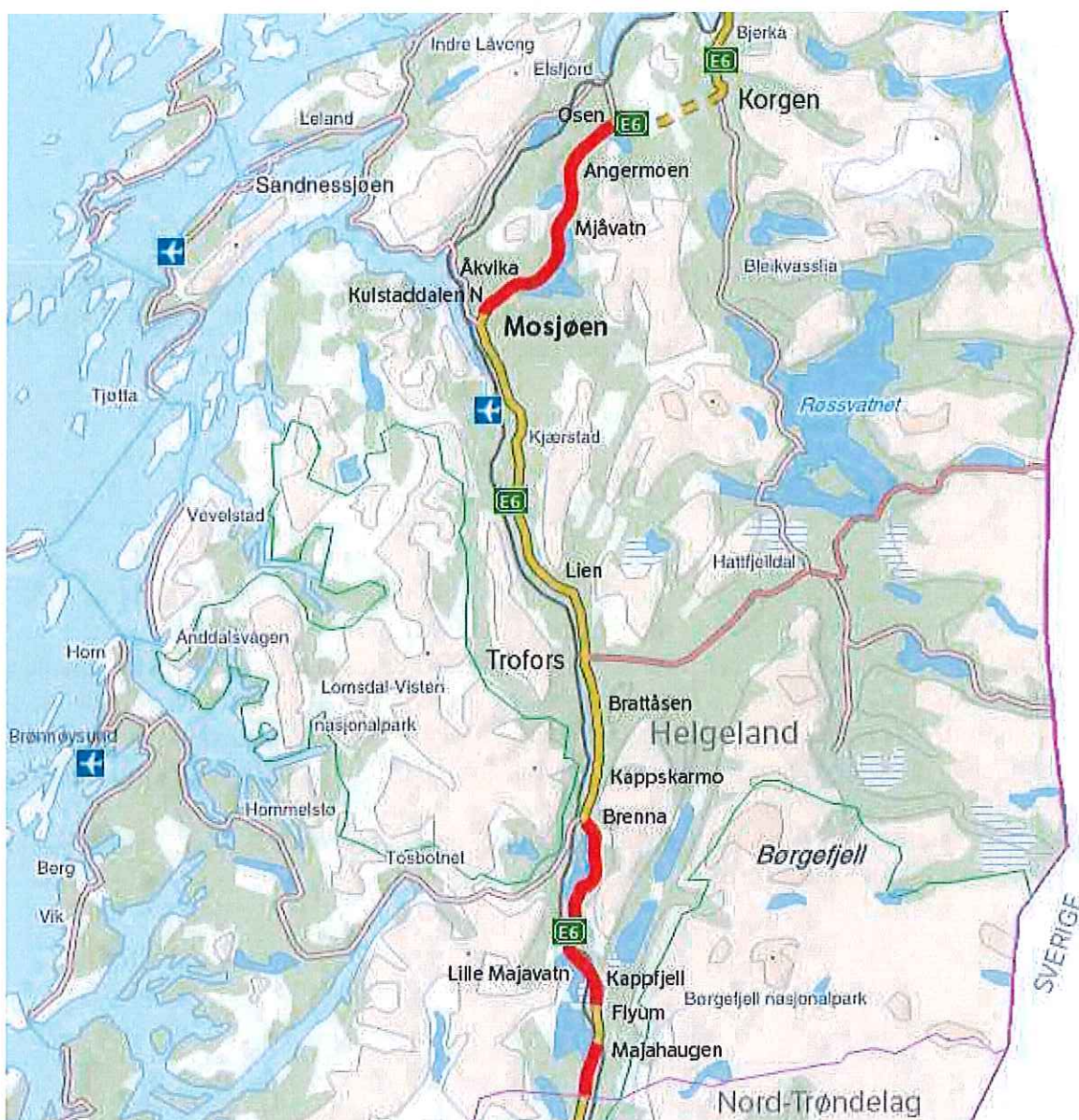


Utbyggingen av E6 Helgeland sør skjer gjennom en såkalt vegutviklingskontrakt. Den gir entreprenøren ansvar både for prosjektering og bygging av vegen, samt drift og vedlikehold i hele kontraktperioden.

Kontrakten har en varighet på 15 år, inklusiv byggetiden på ca. fire år. Med en slik kontrakt sikrer vi en kontinuerlig, sammenhengende og forutsigbar utbygging av en lang strekning.

Anleggsarbeidet skulle opprinnelig starte høsten 2016, men ble noe forsinket som følge av en tvist rundt gyldigheten av ett av tilbudene. Saken fant imidlertid sin løsning, og Statens vegvesen signerte torsdag 9. februar 2017 kontrakt med Skanska.

Spaden gikk i jorda i mai 2017.



**HENSIKTEN:**

Færre drepte og alvorlig skadde i trafikken. Bedre framkommelighet på Helgeland og mellom Helgeland og andre regioner.

### Ulykkessituasjonen i kommunen:

I perioden 2000-2014 mistet 9 personer livet og 184 ble skadd i trafikken i Grane.

Tabellen nedenfor viser årlig utvikling i antall drepte og skadde i veitrafikkulykker i kommunen.

ÅRSTALL	DREPTE	SKADDE
2000	2	4
2001	0	5
2002	1	21
2003	0	10
2004	1	9
2005	0	18
2006	0	20
2007	0	16
2008	1	22

### Målsettinger og visjoner:

Den overordnede målsettingen for trafikksikkerhetsarbeidet i Grane kommune i perioden 2018 – 2022 bør knyttes til mål og visjoner i andre plandokumenter i kommunen. I tillegg bør kommunen ta hensyn og samarbeide med de fylkeskommunale mål i deres handlingsplan.

MÅL:

<https://www.tryggtrafikk.no/tema/trafikksikker-kommune/>

For første gang i Nasjonal transportplan-sammenheng, er det et eget kapittel om barns roller og utfordringer i trafikken, og hvordan vi tilrettelegger for dem.

Barn og unge er både dagens og fremtidens trafikanter, og deres perspektiv er viktig i planleggingen av fremtidens transportsystem. Dette innebærer å ta hensyn til deres ønsker om, behov for og muligheter til å ha aktive liv, god helse og til å være bevisste trafikanter. Regjeringen er opptatt av at ressursene prioriteres og tiltakene utformes slik at barn og unge kan få nytte av forbedringene som gjøres i transportsystemet.

Systematisk trafikkopplæring i barnehage, grunnskole og videregående skole, er viktig for å lære barn og unge trygg trafikkatferd.

### Delmål med tiltak:

Hva er gjort med hensyn til trafikksikkerheten i kommunen:

Med tilskudd fra bl.a. aksjons-skoleveg og midler opp gjennom årene, er følgende tiltak gjennomført:

DELMÅL	TILTAK
Trygg skolevei, trygt nærmiljø	<ul style="list-style-type: none"><li>- Oppsetting av leskur på bussholdeplasser flere steder i kommunen.</li><li>- Tilpasning av skoleskyssruta med tanke på å øke sikkerheten.</li><li>- Gangbru over E6 til Stormoen</li><li>- Skilting/fotgjengeroverganger i Stormoen boligfelt.</li><li>- Rekkverk på gangvegen opp til idrettsanlegget.</li><li>- Fri skoleskyss 1-4 kl. fra Trofors sentrum.</li><li>- Innvilgelse av skoleskyss uavhengig av skyss avstand på trafikkfarlig strekning.</li><li>- Skilting ved Fiplingdal skole.</li><li>- Gang- og sykkelsti i sentrum</li><li>- Regulering av trafikk ved Grane barne- og ungdomsskole</li><li>- Behandlet sak vedr. busstopp ved Fellingfors</li><li>- Gang- og sykkelveg skolevegen</li><li>- 30 km/t fartsgrense i Industrivegen –</li></ul>



Ikke kommunale veier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppsetting av vegrekkverk langs utsatte partier på kommunale vegger.</li> <li>- Opprusting av gamle Båfjellmo bru slik at lokaltrafikk blir tryggere.</li> <li>- Intensivert sanding på glatte kommunale vegger.</li> <li>- Kommunen har vært pådriver for å få ned trafikkulykkene på E6. Dette har bl.a. resultert i nedsatt fartsgrense på de dårligste parsellene av E6 fra 80 til 70 km/timen.</li> <li>- Intensivert fartskontroll på de mest ulykkes utsatte vegstrekninger i kommunen.</li> <li>- Skjerpet vedlikehold; Sanding, skraping og strøing på E6 og Rv.</li> <li>- Anlegning av avkjørsel til stor-Fiplingdal</li> </ul>
Opplæring	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppsetting av informasjonstavler på flere språk, plassert på turiststoppesteder. Tavlene gir bl.a. informasjon om trafikkulykker grunnet dårlige vegger og høy hastighet.</li> <li>- Opplæring i skole og barnehage</li> </ul>

## Delmål aktuelle tiltak i perioden 2018 - 2022

### **Trygg skolevei, trygt nærmiljø**

- Sikring med nytt rekkverk på brua over Svenningdalselva ved Strendene
- Sikring av bro over bekken på gangvegen fra kommunelageret mot Vassbekkmoen.
- Oppsetting av 2-3 gatelys på samme strekningen og stenge gangvegen for biltrafikk.

### **Ikke kommunale veier**

- Nedsatt hastighet til 40 km/t mellom jernbanestasjonene og krysset til sykehjemmet.
- Aktiv deltakelse i planlegging av ny E6 som foretas av Statens vegvesen.

### **Opplæring**

- Aktiv bruk av trafiksikkerhetsundervisning gitt i lærerplanen, viser til Fylkesplanen.
- Trafikksikre barnehager. (egen plan)
- Trafikksikker skole. (egen plan)



## Innspill til trafikksikkerhet

Grane kommune har mottatt en del innspill til trafikksikkerhetsarbeidet. Innspillene kom både fra skoler, barnehager, foreninger og fra enkeltpersoner.

Forslag til tiltak	Begrunnelse	Forslagsstiller	Ansvar	Saksbehandlers vurdering	Prioritet KOK
				<b>1. Rv 73 Esso-Trofors stasjon</b>	
<p>1. Gangbru/ adskilt gangvei over Vefsna, Trofors-Vegset</p> <p>2. Bedre forhold for gående over Troforsbrua</p> <p>3. Bedre belysning over brua, og bedre brøyting av fortau over brua.</p>	<p>1. Må ha høy prioritet. Spesielt viktig at denne er på plass før anleggsarbeid i forbindelse med E6 starter opp i sentrumsområdet</p> <p>2. Må settes i verk strakstiltak</p>	<p>1. Elevrådet GBU Foreldre- og samarb.utvalg, Grane komm. bhg.</p> <p>2. FAU v/ GBU</p> <p>3. Liv Marit Håpnes</p>	<p>Grane kommune/ Statens vegvesen</p>	<p>Prioritet 1.1 Med tanke på at det er bevilget oppstartsmidler til ny E6 forbi Trofors, vil det sannsynligvis bli stor anleggstrafikk gjennom Trofors sentrum. Det haster da å få på plass infrastruktur som sikrer myke trafikanter som ferdes daglig på strekningen, en trygg og sikker skolevei.</p>	
<p>Fotgjengerfelt og skilting «skolebarn» over RV 73 ved gamle Båfjellmo bru og over til «gamleveien» opp til Vegset. Nedsatt hastighet. (60 i dag)</p>	<p>Brukes daglig som skolevei av elever på mellom- og ungdomstrinn.</p>	<p>Elevrådet GBU Foreldre- og samarbeidsutvalg, Grane komm. bhg.</p>	<p>Grane kommune/ Statens vegvesen</p>	<p>Prioritet 1.2 Ses i sammenheng med hele strekningen Trofors stasjon-Esso.</p>	
<p>Fotgjengerfelt og skilting «skolebarn» over RV 73 fra Ner-Svenningdalsvegen og over til Elvflata.</p>	<p>Er busstopp for skoleelever fra Stormoen til Trofors</p>	<p>Elevrådet GBU</p>	<p>Grane kommune/ Statens vegvesen</p>	<p>Prioritet 1.3 Ses i sammenheng med hele strekningen Trofors stasjon-Esso.</p>	
<p>Behov for nytt gelender/rekkverk i bakken fra den tidligere bussholdeplassen i Vegsetvegen og opp mot skolen. Bakken må også brøytes og strøes på vinterstid.</p>	<p>Denne vegen brukes daglig av skoleelever, og må være fremkommelig uansett vær- og føreforhold, brøyting/ strøing må være gjort før 0730.</p>	<p>Kristin Ørjevattn Elevrådet GBU Ansatte GBU</p>	<p>Grane kommune</p>	<p>Prioritet 1.4 Adkomst til og fra skolen skal være trygg og tilgjengelig for elever.</p>	
<p>Gangvei langs hovedveien RV 73, fra Trofors til Esso.</p>	<p>Trafikksfarlig strekning, spesielt rundt svingene</p>	<p>Foreldre- og samarbeidsutvalg, Grane komm. bhg</p>	<p>Statens vegvesen</p>	<p>Prioritet 1.5 Dette bør ses i sammenheng med gangbru over Troforsbrua, og for øvrig hele strekningen Trofors stasjon-Esso</p>	



				2. Skolevei/ skolens område	
<p>1. Flytting av skilt 306.1 Forbudt for motorvogn. Skiltet flyttes fra øverst i skolebakken til bakre hjørne av skolen.</p> <p>2. Regulering av trafikk på skolen på Vegset. Tydelig skille mellom skolegård og bilvei/ parkering, regulering/ oppmerking av parkeringsplasser.</p>	<p>I dag er det mye unødvendig trafikk på skoleplassen, også i skoletid. Elevrådet ønsker ingen trafikk av privatbiler på skoleplassen mellom kl. 08 og 1430.</p>	<p>1. Elevrådet GBU FAU v/GBU</p> <p>2. Foreldre- og samarbeidsu t-valg, Grane komm. bhg.</p>	Grane kommune	<p>Prioritet 2.1</p> <p>1. Det er i dag unødvendig mye trafikk inne på skolens område. Den eneste formen for trafikk som er behøvelig mellom 08 og 1430, er vare- og postlevering. Ved å flytte omtalte skilt, stenger man for all trafikk på og forbi skolen i dette tidsrommet.</p> <p>2. Det tilrettelegges for parkeringsmuligheter ved bakken ned mot gamle bussholdeplass.</p>	
<p>Hinder i veien for å få bilister til å holde fartsgrensen i Stormoen boligfelt. Hinder type det som er i Hemavan, evt. flere fartsdumper/ opphøyde gangfelt</p>	<p>Det observeres stadig høy hastighet innover Stormoen byggefelt, fra Trixie, forbi barnehagen og opp mot Grustaket, samt fra krysset Almvassvegen/ Lyngvegen og forbi Stormoen skole</p>	<p>Even Stenvik FAU v/GBU Foreldre- og samarbeidsu tvalg, Grane komm. bhg Ansatte GBU</p>	Grane kommune	<p>Prioritet 2.2</p> <p>Dette er strekninger barn og unge ferdes på daglig, både i skoletid og i fritid. Det kjøres svært ofte fort i dette området, selv om fartsgrensen er 30 km/t. Økning i antall fartsdumper/ opphøyde gangfelt bør prioriteres.</p>	
<p>1. Flytting av skilt 306.1 Forbudt for motorvogn. Skiltet flyttes fra øverst i skolebakken til bakre hjørne av skolen.</p> <p>2. Regulering av trafikk på skolen på Vegset. Tydelig skille mellom skolegård og bilvei/ parkering, regulering/ oppmerking av parkeringsplasser.</p>	<p>I dag er det mye unødvendig trafikk på skoleplassen, også i skoletid. Elevrådet ønsker ingen trafikk av privatbiler på skoleplassen mellom kl. 08 og 1430.</p>	<p>1. Elevrådet GBU FAU v/GBU</p> <p>2. Foreldre- og samarbeidsu t-valg, Grane komm. bhg.</p>	Grane kommune	<p>Prioritet 2.3</p> <p>1. Det er i dag unødvendig mye trafikk inne på skolens område. Den eneste formen for trafikk som er behøvelig mellom 08 og 1430, er vare- og postlevering. Ved å flytte omtalte skilt, stenger man for all trafikk på og forbi skolen i dette tidsrommet.</p> <p>2. Det tilrettelegges for parkeringsmuligheter ved bakken ned mot gamle bussholdeplass.</p>	
<p>Fotgjengerfelt ved Karius og Baktus kulturbarnehage</p>		<p>Foreldre- og samarbeidsu t-valg, Grane komm. bhg</p>	Grane kommune	<p>Prioritet 2.4</p> <p>Skole- og barnehagebarn krysser veien der mange ganger pr. dag, og</p>	
<p>Skilting av 30-sone i Skolevegen når man kommer opp bakken før Karius og Baktus kulturbarnehage.</p>	<p>Det ferdes skolebarn på strekningen skolen-gangbrua hele dagen pga svømming, gym o.l.</p>	<p>Elevrådet GBU</p>	Grane kommune	<p>Prioritet 2.5</p> <p>Det sår 30-skilt i starten av Skolevegen, men kan være greit med ei påminning rundt svingen ved Karius og Baktus.</p>	
<p>Sikring med gjerde over murkant ved kryss Vegsetvegen/ Skolevegen i bakken ned mot sykehjemmet</p>	<p>Her var det tidligere nettinggjerde, men dette er fjernet. Kan være farlig for unger, da det er bratt ned mot RV 73</p>	<p>Elevrådet GBU Ansatte GBU</p>	Grane kommune	<p>Prioritet 2.6</p>	



				3. Sikring av skolevei/ busstopp	
Sikring av skolebussplass og skolevei i Svenningdal: 1. Busskur med benk.  2. Åpne for at skolebussen kan kjøre direkte inn på Elveveien fra E6 når den kommer fra Majavatn på morgenen, for så å plukke opp barna i busskuret plassert mellom Elveveien og Tunveien.	1. Ønsker le for vær og vind når ungene venter på bussen på morgenen. 2. Sikrere venting og av-/påstigning.	Svenningdal bygdelag FAU v/ GBU	Grane kommune Nordland fylkeskomm. v samferdselsavd.	Prioritet 3.1 Svært viktig at det legges til rette for trygge og gode ventesituasjoner og av- og påstigning for elever som er avhengig av buss.	
Tilrettelegge for busstopp/ av-/ påstigning ved Nyrud gård på Grane-ruta.	Trafikkfarlig i dag, av-/påstigning i og ved sving.	Elevrådet GBU	Statens vegvesen	Prioritet 3.2 Sikre trygg av- og påstigning på skolebuss for framtidige skoleelever.	
Bedre sikring av brua over Svenningelva	Brua er dårlig sikret. Det ble i sin tid satt opp en vaier nederst på brua, men dette er for dårlig, spesielt med tanke på barns sikkerhet.	Svenningdal bygdelag	Grane kommune	Prioritet 3.3 Tryggere ferdsel for s4.må og store	
				<b>4. Boligfelt</b>	
I kryss Almvassvegen/ Mosevegen foreslås ett gangfelt i krysset, samt bedre markert gang/ sykkelvei i bakken.	Kryss Almvassvegen/ Mosevegen er i en bakke og er et vanskelig kryss for både biltrafikk, syklende og gående.	Liv Marit Håpnes Foreldre- og samarbeidsutvalg, Grane komm. bhg		Prioritet 4.1 Ses i sammenheng med 4.2	
Forkjøringsvei i krysset Mosevegen/ Almvassvegen	Ekkelt når det er vinter og glatt, og man må stoppe midt i bakken	Vassbekkvegen velforening	Grane kommune	Prioritet 4.2	

Tiltak i uprioritert rekkefølge, men som bær stå i en 4-årig plan med tanke på å hente ut trafikksikkerhetsmidler.

Forslag til tiltak	Begrunnelse	Forslagsstiller	Ansvar	Saksbehandlers vurdering	Prioritet KOK
1. Buss-skur på skolebuss-holdeplassen ved Trixie. 2. Tiltak på bussholdeplass	1. Le for vær og vind for skolebarn som venter på bussen. 2. Farer forbundet med at den også brukes som trailerparkering	1. Elevrådet GBU 2. Foreldre- og samarbeidsutvalg, Grane komm. bhg	Grane kommune		
1. Gatelys fra Vekta (Gamle Scania) og til Trixie. 2. Bedre belysning ved/ på gangbrua v Trixie	1. Avkjøring til Trofors/ Esso fra E6, kommer veldig brått på for ukjente, spesielt på mørke høst- og vinterkvelder.	1. Elevrådet GBU 2. Foreldre- og samarbeidsutvalg, Grane komm. bhg	Grane kommune Statens vegvesen		
Jevnlige fartskontroller innover Stormoen	Forebyggende tiltak	FAU v/ GBU	Politiet		
Generelt flere fartsdumper/ opphøyde gangfelt i gater i boligfelt	Forebyggende tiltak	Foreldre- og samarbeidsutvalg, Grane komm. bhg	Grane kommune		
Gangfelt ved Coop		Foreldre- og samarbeidsutvalg, Grane komm. bhg	Statens vegvesen		
Oppfrisking av maling på gangfelt		Foreldre- og samarbeidsutvalg, Grane komm. bhg	Grane kommune		
Skilting til barnehage/ skole fra E6		Foreldre- og samarbeidsutvalg, Grane komm. bhg	Grane kommune Statens vegvesen		
Barn leker-skilt i boligfelt		Foreldre- og samarbeidsutvalg, Grane komm. bhg	Grane kommune		
Fartreduserende tiltak fra Esso til Granlivegen/ Seljevegen		Foreldre- og samarbeidsutvalg, Grane komm. bhg	Grane kommune		
Bedre oppmerking av undergang under E6 mot Skolevegen		Foreldre- og samarbeidsutvalg, Grane komm. bhg	Grane kommune		
Oppmerkede handicap-parkeringsplasser ved alle kommunale bygg		Grane kommune v/ rådmannen	Grane kommune		
<b>Tiltak som ønskes i Vassbekkvegen:</b> Rekkverk i svingen. Stolper er knekt, autovernet er seget og er altfor høyt. Skilting om blindvei. Bredere gangvei ved bekken nede ved kommunegarasjen/ evt. gjerde/ stengsel ned mot bekken der. Oppretting av lyktestolper. Asfaltering.	Hele veien siger i svingen og dette må rettes opp.	Vassbekkvegen velforening	Grane kommune		

### **Innspill fra FAU v/ GBU og Foreldre- og samarbeidsutvalget ved Grane kommunale barnehage:**

I anleggsperioden for ny E6, samt i arbeidet med tilførselsveier i Troforsområdet, er det viktig at kommunen er føre var, og går i dialog med Statens vegvesen og får satt i verk gode tiltak for å ivareta myke trafikanter. Mange farlige situasjoner kan oppstå i forbindelse med anleggsarbeidet. I denne perioden vil det også sannsynligvis bli vesentlig økt trafikk i «middagstiden» på Trixie, noe som sammenfaller med tidspunktet for da barnehagebarn og SFO-barn skal hjem. Elevrådet har påpekt at gangbrua over Troforsbrua må på plass før anleggsperioden i sentrumsområdet starter.

### **Evaluering**

Planen evalueres av trafikksikkerhetsutvalget en gang hvert år. (juni)

## **Overordnede planer**

### **Nasjonal Transportplan 2018 - 2029**

Det overordnede målet for transportpolitikken i grunnlagsdokumentet til Nasjonal transportplan 2018 – 2029, er å utvikle «et transportsystem som er sikkert, fremmer verdiskaping og bidrar til omstilling til lavutslippssamfunnet».

Regjeringens mål for planperioden 2014-2023 er å halvere antall drepte og hardt skadde. Målet innebærer at tallet skal reduseres fra et gjennomsnitt i perioden 2008-2011 på om lag 1000 i året til 500 eller færre innen 2024.

### **Nasjonal tiltaksplan for trafikksikkerhet på veg 2018 - 2029**

Tiltaksplanen er bygd opp omkring en strategi bestående av fire nivåer: nullvisjonen, etappemål, tilstandsmål og tiltak. Det vil være en naturlig konsekvens i det fylkeskommunale og kommunale trafikksikkerhetsarbeidet å videreføre og forsterke de nasjonale tilstandsmålene.

Gjennom arbeidet med tiltaksplanen skal det fastsettes mål for tilstandsutviklingen innenfor områder av stor betydning for trafikksikkerheten, som for eksempel overholdelse av fartsgrenser og bruk av bilbelte.

### **Nasjonal sykkel- og gå strategi 2010 - 2019**

Sykelstrategien har som hovedmål: Sykkeltrafikken i Norge skal utgjøre minst 8 prosent av alle reiser i 2023.

#### **I tillegg er det satt opp følgende delmål:**

1. Fremme sykkel som transportform, sykkeltrafikken i byer og tettsteder skal doubles.
2. Bedre framkommelighet og trafikksikkerhet for syklist
3. 80 prosent av barn og unge skal gå eller sykle til skolen.

Gå-strategien har to hovedmålsettinger: *Flere skal gå mer og det skal være attraktivt å gå for alle.*



### **Nordland fylkeskommune, Handlingsprogram for aktiv transport**

Sykling og gåing har samme krav til framkommelighet som biltransport. Skal andelen syklende og gående økes må disse prioriteres.

Utarbeidelsen av handlingsprogram for Aktiv transport ble vedtatt under fylkestingets behandling av Transportplan Nordland. Begrepet aktiv transport er relativt nytt og omfatter alle reiser og transport som uansett skal gjennomføres, gjennomføres for egen kraft gjennom gåing, sykling m.m.

Handlingsprogrammet er utarbeidet med utgangspunkt i både nasjonal og regional politikk og føringer samt kunnskapsbaserte data om det fysiske aktivitetsnivået blant både barn og voksne, reisevaner i Nordland, klimautfordringer m.m.



**Vedtatt i Kommunestyret ....**



## Grane kommune

ArkivKode: FE - 150  
Arkivsak: 18/207  
JournalpostID: 18/3071  
Saksbehandler: Anne Kristin Solheim  
Dato: 03.09.2018

Saksnummer	Utvalg	Møtedato
017/18	Komité for oppvekst og kultur	11.09.2018

Jfr. Delegeringsreglement for Grane kommune, vedtatt i kommunestyret 14.12.16.

### OK-Komiteen og budsjett 2019,  konomiplan 2019-2022

#### Sammendrag:

**Jfr delegeringsreglementet har KOK-komiteen et delegert ansvarsområde for kommunens tjenesteyting innen lovpålagt (evt ikke lovpålagt) fagområde.**

Tildeling av kommunens økonomiske ramme fra staten kjenner vi ikke i detalj f r Statsbudsjettet legges fram i oktober. Grane kommune må starte sitt budsjett arbeid tidligere på året enn oktober. Investeringsbudsjettet for 2019 skal vedtas allerede i september, det betyr at dette må være ferdig utarbeider av administrasjonen ca 20. august.

Driftsbudsjettet for 2019 skal vedtas i desember, arbeidet skj r i flere formannskapsmøter i løpet av høsten. F rstegangskast skal være ferdig i september/okt.

På tross av uavklart ramme fra staten legges det fram sak til hver komite for å starte budsjettarbeidet i avdelingene.

Det er satt opp en ramme for 2019 budsjettet som er tilsvarende budsjett 2018 + 1,5 %.

Hver komite skal ta stilling til hvordan kan vi opprettholde tilstrekkelig tjenesteyting ved følgende scenarioer:

Reduksjon i ramme til avdelingen på inntil Kr 300 000 i driftsbudsjett 2019.	Reduksjon i ramme til avdelingen på inntil kr 600 000 i driftsbudsjett 2019	økning av ramme til avdelingen på inntil kr 200 000 i driftsbudsjett 2019
--	---	---

Det er allerede vedtatt en rekke premisser for kommunens arbeid i planstrategien og i økonomiplanen. Dette må hensyntas.

Grane kommunes visjon 2017-2021:

Der mennesker og elver møtes skapes trivsel og muligheter.

Slagordet Grane midt i blinken består.

Grane kommunestyre har vedtatt følgende satsingsfelt i uprioritert rekkefølge av kommunens planutarbeidelse 2017 - 2021:

- Arbeidsplasser og kompetanse
- Bolyst og inkludering
- Nordlands beste Folkehelsekommune
- Kommunen som tjenesteyter og arbeidsplass



Status for planarbeid (presentert for kommunestyret 19.juni 2018)

Vedtak i kommunestyret vedr planstrategien;

*Dersom Grane kommunestyre i perioden 2017 -2021 ønsker gjennomført nye omfattende plan- og prosjektarbeider, skal ressursbehovet synliggjøres og oppgaven gis sin prioritet i forhold til vedtatt planstrategi.*

*Rådmann gis fullmakt til å engasjere konsulent for de planutarbeidelsene hvor dette er nødvendig for framdriften. Slik konsulentbruk skal være i hht vedtatt finansiering.*

Under budsjettarbeidet for 2018, sa rådmann følgende om investeringsbudsjettet:

«Investeringsrammen for andre tiltak enn sykehjem anbefales ikke å overskride kr 6,0 mill. En investering i nytt renseanlegg må derfor fordeles over 2 år og det kan ikke legges opp til andre større investeringer.»

Nå er vi en en situasjon at renseanlegget er vedtatt med økt investeringsramme slik at grensen for nye investeringer allerede er nådd for 2019.

#### **Vurdering:**

Under budsjett-drøftningen til KOK komiteen vedr. budsjett 2018, vedtok KOK komiteen følgende:

#### **KOK- 013/17 Vedtak:**

Investering 2018

- 1.Biblotek
- 2.Uteområde skole
- 3.Lekeplasser

Kirka:

1. Kan oppleves som opprivende at den flyttes.
- 2.Ikke større bruk for oppvekst og kultur ved flytting

#### ***Det innarbeides ny rammeplan i barnehage, dette krever oppgradering av IKT-utstyr.***

*Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.*

For å kunne oppfylle rammeplanenes intensjoner trenger barnehagen nytt utstyr. Tv, 6 bærbare PC,2 nettbrett, cromkast, 4 telefoner. Dette er beregnet til ca kr70 000

## Rådmannens innstilling:

KOK-komiteen vedtar følgende vedr driftsbudsjett 2019 på område oppvekst og kultur:

Budsjettforutsetning:	Tiltak som foreslås gjennomført:	Reduksjon i ramme til avdelingen på inntil Kr 300 000 i driftsbudsjett 2018.	Reduksjon i ramme til avdelingen på inntil kr 600 000 i driftsbudsjett 2018	Økning av ramme til avdelingen på inntil kr 200 000 i driftsbudsjett 2018

2. KOK-komiteen slutter seg til at investeringsbudsjettet for 2019 kun innehar Helsetun/sykehjem/omsorgsbolig jfr tidligere vedtatt investeringsramme for dette.

3. Oppgradering IKT i skolesektoren.kr 220 000

IKT brukes i de fleste fag, nasjonale prøver, undersøkelser og eksamer. IKT utstyret ved GBU trenger kontinuerlig utskifting. Det kjøpes inn maskiner(et classesett) til 8. trinn hvert år. Det ble i 2015 vedtatt en IKT plan for skolesektoren i Grane kommune, den er utarbeidet i samarbeid mellom skole og kommunens IKT avdeling og den er i tråd med Utdanningsdirektoratets rammeplan for IKT i skolen

4. Total investeringsbehov IKT oppvekst/kultur blir da. Kr .....

